



Relatório de CPA 2020



FACULDADE EVANGÉLICA DE SÃO PAULO – FAESP

Avenida Celso Garcia, 2.210 bairro do Belém em São Paulo – SP - CEP: 03014-000 - Telefone: (11) 4380-0741 www.faesp.org



Relatório de CPA

Sumário

1. Dirigentes e composição da CPA.....	3
2. Introdução	4
3. Metodologia	6
3.1. Cronograma regular anual	11
4. <i>Análise dos Dados (ações resultantes dos dados auferidos)</i>.....	12
4.1. Quanto ao ensino	13
4.2. Quanto à comunicação e à informação	16
4.3. Quanto à extensão (relacionado à participação na sociedade civil)	18
4.4. Quanto à pesquisa.....	20
4.5. Quanto ao ambiente e condições de trabalho	22
4.6. Quanto à organização e objetos institucionais	23
4.7. Questionários Discentes / Relação Docente e Disciplina.....	27
4.8. Análise qualitativa e ações decorrentes.....	30
5. Conclusão.....	37

1. Dirigentes e composição da CPA

Nome/ Código da IES: 2806

Caracterização de IES: FACULDADE EVANGÉLICA DE SÃO PAULO - FAESP

Av. Celso Garcia, 2210 – Belém - São Paulo/SP

url: www.faesp.org

Categoria administrativa: Pessoa Jurídica de direito privado sem fins lucrativos - fundação.

Mantida - FAESP

Elias Rangel Torralbo
Diretor Executivo da FAESP

Wilson Faraço
Coordenador do curso de Teologia

Rodrigo Urcino
Coordenador Pedagógico

Douglas Scarp
Ouvidor

Raquel da Hora
Secretaria Geral/Procuradora institucional

Composição da Comissão própria de avaliação

Sergio Moreira dos Santos
Presidente

Raquel Custódio
Representante docente

Lérída Patrícia Bragança
Representante discente

Raquel da Hora Santos
Representante técnico-administrativo

Jefferson Freitas
Representante comunidade externa

Comissão - Biênio 2019-2021

2. Introdução

A CPA da FAESP promove anualmente, no trimestre final do ano, um amplo trabalho de levantamento de dados que atende rigorosamente aos parâmetros preconizados pelo CONAES. Dessa forma, a IES reforça a cultura da avaliação institucional como componente central que confere estrutura e coerência ao processo de gestão que se desenvolve.

Entendemos que o processo avaliativo deve buscar fornecer uma visão global sob as perspectivas do conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da IES, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão segundo os diferentes perfis e missões institucionais, incluindo a gestão, a responsabilidade e compromissos sociais e a formação acadêmica e profissional com vistas a repensar sua missão para o futuro.

Nestes termos, e na perspectiva de práticas efetivas de avaliação, utilizaram-se como eixo central a avaliação da instituição como uma totalidade integrada e a valorização do conceito da auto avaliação e sua prática educativa para gerar autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo, dessa forma, mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

Com os resultados obtidos, é possível traçar um panorama da qualidade dos cursos oferecidos pela Instituição assim como analisar se sua missão está de fato se realizando, visando a tomar decisões, tendo em vista o aperfeiçoamento da Instituição como um todo. Partimos assim do pressuposto de que a avaliação é uma leitura orientada da realidade, segundo critérios pré-estabelecidos, de acordo com nossos padrões de qualidade.

O trabalho da CPA pretende avaliar as funções do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, enfocando os processos pedagógicos, científicos, sociais, técnicos e administrativos que se estabelecem por meio das relações sociais constitutivas da dinâmica da vida institucional analisando a coerência entre o que a Instituição faz e o que se propõe a fazer por meio da sua missão (compromissos, vocação, inserção regional e nacional) e finalidades.

Por fim, avaliação institucional feita pela CPA se dá de forma permanente e com resultados a serem apresentados anualmente com base nos aspectos que giram em torno desses eixos de ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos

alunos, a gestão da instituição, o corpo docente, as instalações e várias outras categorias e conjunto de indicadores.

A CPA é, definitivamente, um instrumento cujos resultados servem a IES para orientação da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social; para orientar suas políticas acadêmicas e de gestão e para desvelar à realidade dos cursos e da própria IES.

Comissão Própria de Avaliação – 2019/2021

3. Metodologia

O Projeto de Auto avaliação Institucional definiu metodologias que atendessem as especificidades de cada uma das dez dimensões avaliadas levando em consideração os diferentes conteúdos, tratamento de fontes de dados e público-alvo e, ao longo do processo que impôs ritmos distintos para as diversas ações avaliativas, foi promovida uma interação periódica com os diferentes segmentos que constituem a Faculdade, o que, além de possibilitar comunicação e diálogo, permitiu eventuais correções de rumos.

Adotar uma metodologia adequada é uma exigência que deve ser atendida ao se planejar o processo avaliativo. Foi feita a coleta de dados baseada em questionários, e análises documentais, que buscaram informações junto aos segmentos da comunidade acadêmica, do ponto de vista quantitativo e qualitativo. Nesse processo, foi tomado o cuidado de garantia do anonimato dos membros da comunidade que responderam aos questionários, tendo sido ressaltado, inclusive, o caráter de impessoalidade do processo. Assim, sustentada por essa metodologia, a auto avaliação cumpre os objetivos e funções a que se destina.

A Coordenação da CPA e membros – Como responsáveis pela implementação e supervisão de todas as atividades relacionadas à coleta de dados para a Auto avaliação Institucional assumiram a responsabilidade de:

- Propor e legitimar os instrumentos de avaliação a serem validados;
- Planejar e coordenar encontros com os envolvidos no processo para orientação e esclarecimentos;
- Acompanhar a construção dos bancos de dados;
- Acompanhar o cumprimento de cronograma de aplicação de todo o processo de coleta de dados;

O cronograma de desenvolvimento, implantação e utilização, culminaram com a disponibilização dos dados para a comunidade dentro do prazo estabelecido para a continuação dos trabalhos.

Nesse processo, responderam aos questionários uma amostra constituída de 96% dos professores, 93% dos alunos da graduação, 100% técnicos administrativos e 100% coordenadores de cursos e de área.

Após a aplicação da avaliação, foram coletados, sistematizados e oferecidos para os gestores da avaliação dados que declaravam a situação da aplicação dos questionários, possibilitando a tomada de decisão quanto às mudanças na estratégia de sensibilização da comunidade acadêmica em áreas específicas.

Foi planejado um único tipo de coleta de dados: a voluntária. O objetivo foi estender a todos a possibilidade de participação efetiva no preenchimento dos instrumentos com respostas fechadas que, posteriormente, foram tabuladas e organizadas em tabelas, possibilitando a apresentação dos dados em relação às frequências e porcentagens.

Nota-se que os questionários abordam questões claras e objetivas naquilo que é concreto e inconfundível, no entanto preservando, quase sempre, a possibilidade de o indivíduo opinar sobre o assunto, desde o aspecto que trata da formulação da questão, até aspectos subjetivos que cercam objetos ou situações sob análise.

A fim de desencadear as atividades para coletar, organizar e avaliar as informações requeridas pelos indicadores recorreu-se à escolha de questionários e tal escolha permitiu aperfeiçoar e minimizar o gasto de tempo com o objetivo de atingir à conclusão em tempo hábil, sem prejuízo da participação dos diferentes segmentos envolvidos que constituem a Faculdade.

Outros dados qualitativos foram analisados pela CPA e obtidos por meio das reflexões sobre as opiniões, reações, percepções, sentimentos, crenças e atitudes apresentadas pelos participantes e pela análise documental. Os objetivos da CPA são:

- I. Avaliar eticamente a instituição, seus serviços e funcionários com responsabilidade de soberania social e construtora de uma sociedade cada vez mais justa e humana;
- II. Desenvolver, consolidar e reafirmar os princípios éticos dos alunos, professores, funcionários e dirigentes quanto à oferta qualitativa de ensino;

- III. Permitir que os alunos exercitassem, como atividade complementar dos seus estudos, a Avaliação Qualitativa Construtiva de uma Instituição de ensino como agentes transformadores da realidade de seres humanos;
- IV. Auxiliar a instituição para que os alunos formados sejam transformadores de sua própria realidade, dentre pessoas e instituições que irão atuar como profissionais qualificados; e,
- V. Aferir o grau de ética, cidadania, responsabilidade e integração social e humana da comunidade acadêmica.

O Relatório de Atividades de Auto avaliação da IES se constitui num referencial para todos os envolvidos com o Processo de Avaliação Institucional e comprometidos com a melhoria permanente da qualidade da Educação Superior, que compreende o ano letivo de 2020 sendo, os objetivos, metas e ações deste período delineados em continuidade ao Processo de Avaliação descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional da IES e sob diretrizes do SINAES e apreciação da Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior - CONAES.

As análises, subsídios, recomendações, proposições de novos critérios resultantes da Auto avaliação serão trabalhadas e divulgadas posteriormente.

Este relatório atende ao disposto na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES). O Sistema estabelecido por essa lei tem como objetivo inaugurar uma nova fase do Ensino Superior no Brasil, considerando a um paradigma que estabelece a oferta de vagas, na educação superior, atrelada à melhoria de qualidade por meio do aumento permanente da eficácia institucional e de sua relação com responsabilidades sociais.

A auto avaliação institucional representa a primeira etapa, nos ciclos de avaliação do Ensino Superior, e certamente o alicerce do procedimento que contemplará, tendo a identidade institucional como referência, uma cultura de avaliação em médio prazo.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), ao mesmo tempo em que iniciou o ano letivo de 2020, lança proposta de continuidade do trabalho, tendo em vista a necessidade de refinamento nos dados, já coletados, e de envolvimento de outros interlocutores relevantes para ampliação do trabalho avaliativo.

O ano avaliativo 2020, também tem como característica, a realização de avaliação diagnóstica que implicou em acompanhamento personalizado para cada uma das dez dimensões propostas pelo Sistema de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) com preenchimento de inúmeros instrumentos de coletas de dados.

Apesar do caráter declaratório da avaliação diagnóstica, pode-se obter um retrato aproximado da realidade e diversidade da Faculdade. Por intermédio das diversas peculiaridades, potencialidades e fragilidades, é possível fornecer subsídios que permitam compreender a complexidade desta Instituição de Ensino Superior (IES) e para a comunidade interna orientação para a tomada de decisões.

A partir dessas considerações, apresentamos as 4 etapas de ação da CPA.

1ª Etapa – Sensibilização – São promovidos seminários, reuniões de grupo, palestras com o objetivo de sensibilizar os coordenadores, professores, alunos e funcionários técnico-administrativos da Instituição sobre a importância e a necessidade da avaliação como instrumento de melhoria.

Entendemos que a sensibilização, mais do que transmissão de informações é o oferecimento de condições para que os atores se apropriem do processo de construção e compreensão das informações, bem como de sua utilização no cotidiano institucional.

O processo de avaliação institucional se desenvolverá a partir do processo de sensibilização de seus vários segmentos, aperfeiçoando-se e impondo-se pela sua legitimidade, justeza e adequação das ações produzidas, e, particularmente, por um aceitável grau de credibilidade junto à comunidade interna e à sociedade em geral.

Ao adotar essa medida, a IES tem como objetivo atrelar ao cotidiano da área pedagógica um setor dedicado especificamente à avaliação, capaz de acompanhar e dar cumprimento às recomendações do Ministério da Educação.

Buscando alcançar esse objetivo, a sensibilização dos públicos de interesse deve ser feita a cada etapa do processo. A partir da sensibilização e da conscientização de todos os segmentos acadêmicos, a IES, cuja marca e perfil se consolidarão na comunidade, pretende com a avaliação, implementar em caráter permanente, condições capazes de conduzir a revisões periódicas e dinâmicas em sua atuação e à

reflexão e ao redimensionamento constante de seus objetivos institucionais no contexto do SINAES.

2ª Etapa – Diagnóstico de coleta - Esta etapa é da maior importância por ser ela a que descreve o roteiro para a identificação da situação atual da Instituição a partir do cadastro e das opiniões da comunidade. Nesse momento, é desenhado o modelo de formulário de coleta para se aplicar configurando-se, então, um processo de levantamento de dados a partir de questionários eletrônicos não identificados em que estão postas questões fechadas que abordam os cinco eixos avaliativos do instrumento de avaliação do INEP/Mec. O número de questões, normalmente, não excede a 25 e procura contemplar de forma otimizadas as percepções dos alunos a respeito do funcionamento da IES como instituição prestadora de serviços educacionais. Ao final de cada eixo, é oferecido ao participante um espaço para manifestação discursiva de suas impressões.

3ª Etapa – Coleta de dados e análise - Trata-se esta etapa de um processo especialmente desenhado para identificar as necessidades da Instituição que deve ser realizado num clima de confiança, ética e liderança. Esta etapa é realizada por meio de mecanismos como: coleta de dados por questionário digital, análise das tendências e entrevistas com lideranças entre os estudantes e colaboradores.

4ª Etapa – Divulgação dos dados - Nesta etapa, os dados (já apreciados pela equipe gestora) são divulgados a comunidade em uma disposição de ações e respostas às demandas levantadas pelos dados auferidos. Os resultados contribuem para a tomada de decisões sobre mudanças que devem ser introduzidas com o fim de se obter a melhoria desejada. Quando todos os cursos tiverem sido avaliados e a avaliação global da Instituição estiver concluída, um relatório da instituição é elaborado e publicado. Os dados também são publicizados em murais internos com os resultados das ações da CPA.

3.1. Cronograma regular anual

As atividades da CPA são realizadas sempre no trimestre final do ano letivo e no trimestre inicial do ano seguinte. Entretanto, a comissão possui um calendário bimestral de reuniões em que são avaliadas as demandas regulares da ouvidoria, reformulações dos formulários e cronograma detalhado de ações previstas. A premissa básica é fazer do ato de autoavaliação uma prática constante na instituição e um sólido instrumento de gestão. O calendário/cronograma abaixo é mantido de forma regular para garantir a programação das atividades de forma institucional e regular.

Tabela 1 - Cronograma de trabalho

Mês		1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa	Observações
Outubro	1ª quinzena	X				
	2ª quinzena	X				
Novembro	1ª quinzena		X			
	2ª quinzena		X			
Dezembro	1ª quinzena			X		
	2ª quinzena			X*		Suspensão das atividades por recesso
Janeiro	1ª quinzena					Suspensão das atividades por recesso
	2ª quinzena			X		
Fevereiro	1ª quinzena			X		
	2ª quinzena				X	
Março	1ª quinzena				X	
	2ª quinzena				X	
* uso somente da primeira parte da quinzena						

4. Análise dos Dados (ações resultantes dos dados auferidos)

Uma vez aplicados questionários e auferidos os dados, eles foram tabelados para viabilizar tanto as análises quantitativas quanto qualitativas posteriores. Assim, a comissão responsável chega aos seguintes gráficos.

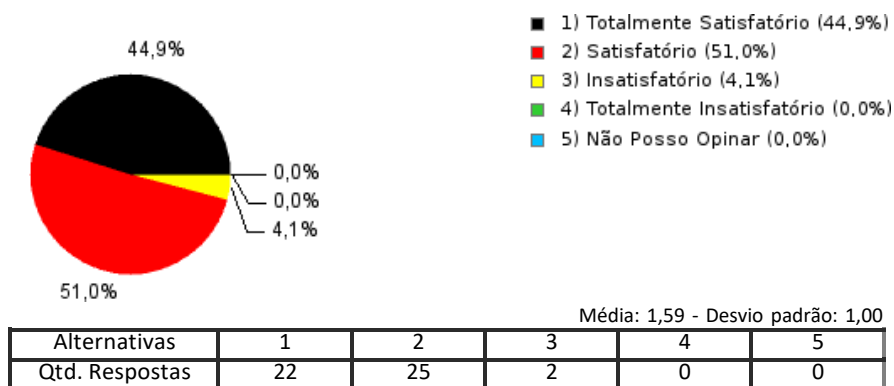
A seguir, apresentamos a avaliação da IES através dos relatórios aplicados pela CPA – Comissão Própria de Avaliação cujo objetivo é apresentar os resultados de uma pesquisa realizada junto aos alunos, professores e corpo técnico-administrativo visando diagnosticar a realidade educacional da FAESP – Faculdade Evangélica de São Paulo, para permitir o planejamento e a execução de ações para a melhoria contínua da instituição. Os resultados das coletas de dados foram analisados em três partes:

- ✓ Pesquisa com estudantes de graduação;
- ✓ Pesquisa com o corpo Técnico-administrativo
- ✓ Pesquisa com o corpo Docente

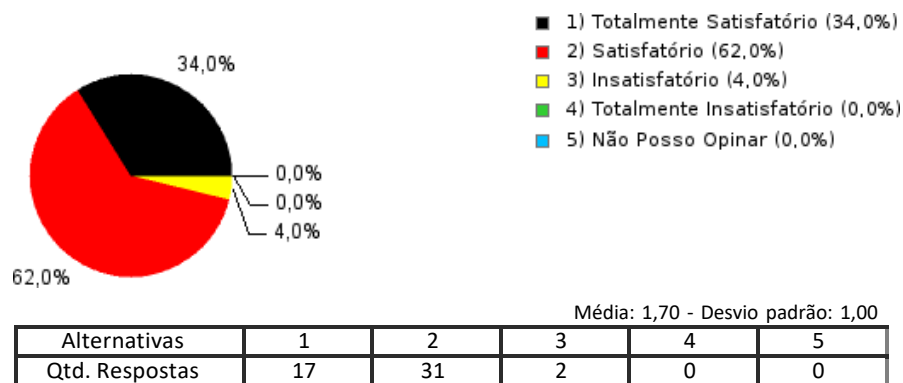
Participaram da pesquisa, 75 alunos devidamente matriculados e participantes dos períodos diurnos e noturnos, que foram divididos de acordo com as disciplinas que cursaram. A pesquisa relacionada a avaliação institucional do corpo docente e disciplinas, foi realizada e dividida em Itens como: Apresentação do Plano de Ensino das disciplinas no decorrer do semestre, o cumprimento da carga horária bem como seu aproveitamento, satisfação com o aprendizado na disciplina, indicação da biblioteca para pesquisas, domínio teológico do professor, didática, segurança e transmissão de conhecimento, ética cristã e profissional do professor, critérios de avaliação na disciplina, relacionamento favorável entre docente e alunos e a importância da disciplina ministrada sendo para a avaliação utilizadas as legendas: Totalmente satisfatório (TS), Satisfatório (S), Insatisfatório (I), Totalmente Insatisfatório (TI) e Não sabe (NS).

4.1. Quanto ao ensino

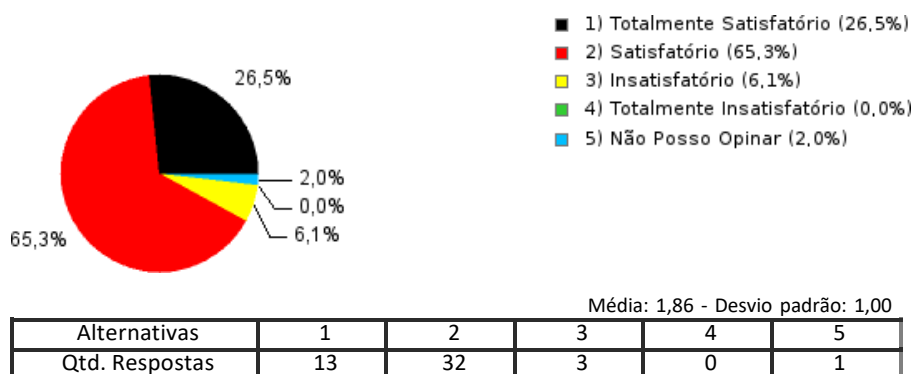
Qualidade do curso de graduação que realiza: (Total Respostas:49¹)



Metodologia para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas aulas: (Total Respostas: 50)

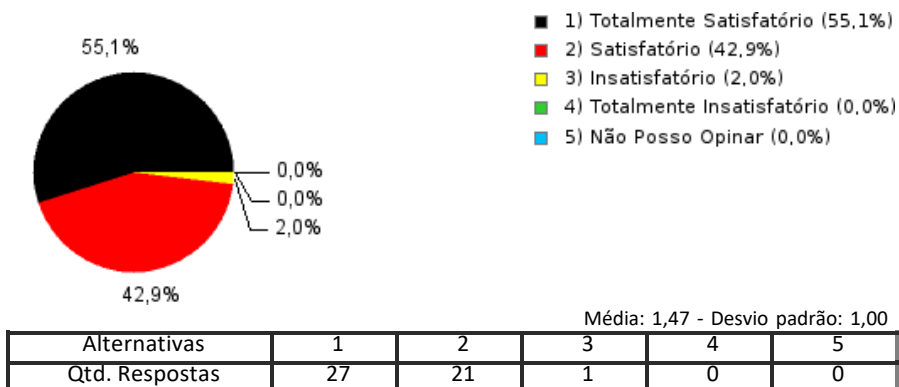


Alternativas oferecidas ao alunos para a complementação de sua formação global: (Total Respostas: 49)

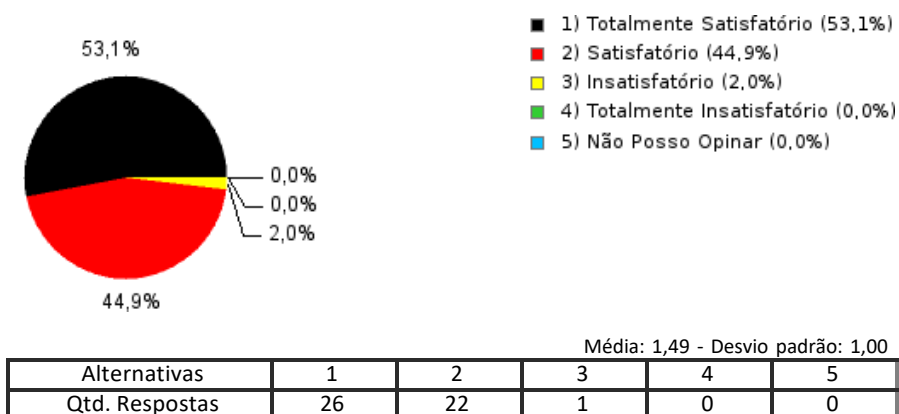


¹ Embora tenham sido consultados 75 alunos, somente 50 responderam os formulário digitais de pesquisa, uma amostragem de 66,6% dos discentes.

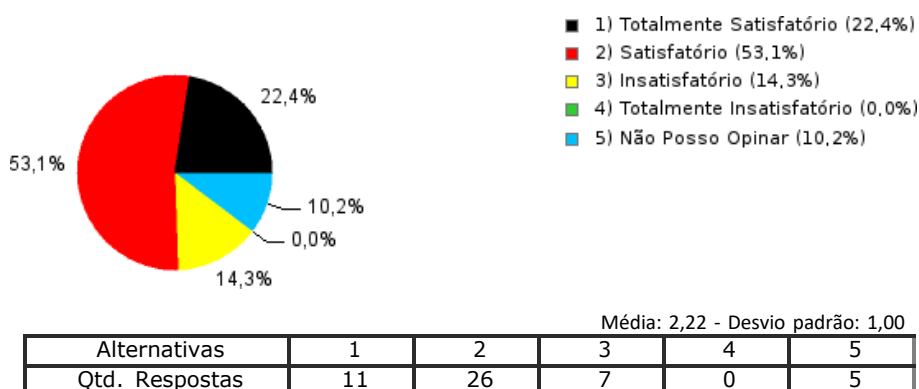
Seriedade acadêmica manifestada pelos docentes do curso: (Total Respostas: 49)



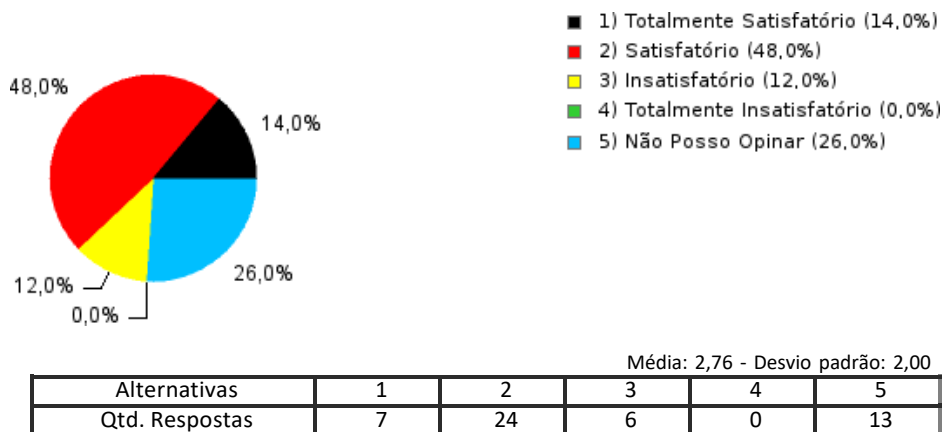
Seriedade acadêmica manifestada pelos docentes do curso: (Total Respostas: 49)



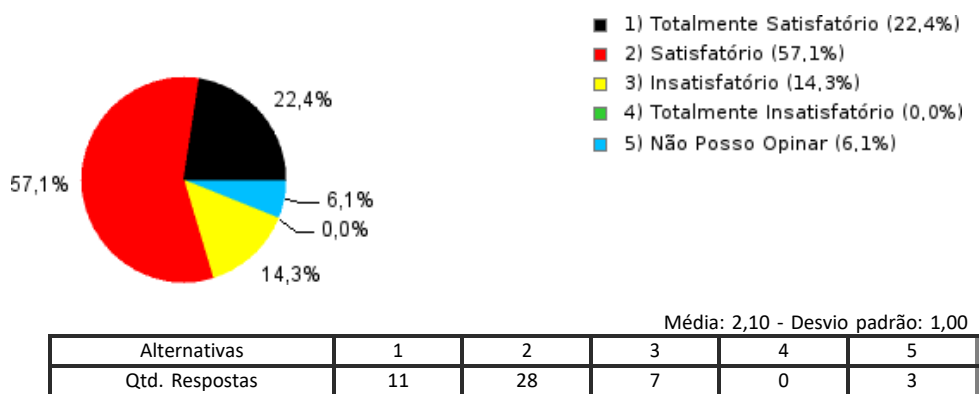
Qualidade dos alunos para a escrita de trabalhos científicos durante o curso de graduação: (Total Respostas: 49)



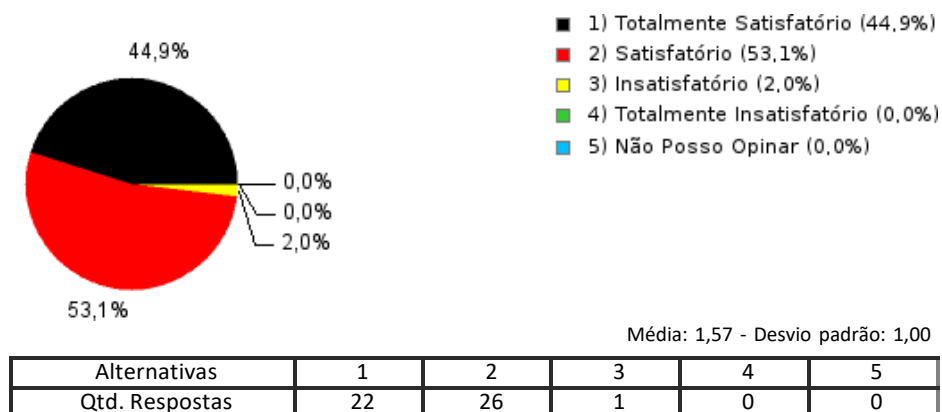
Qualificação manifestada pelo alunos para a elaboração de monografia e/ou trabalho de conclusão de curso: (Total Respostas: 50)



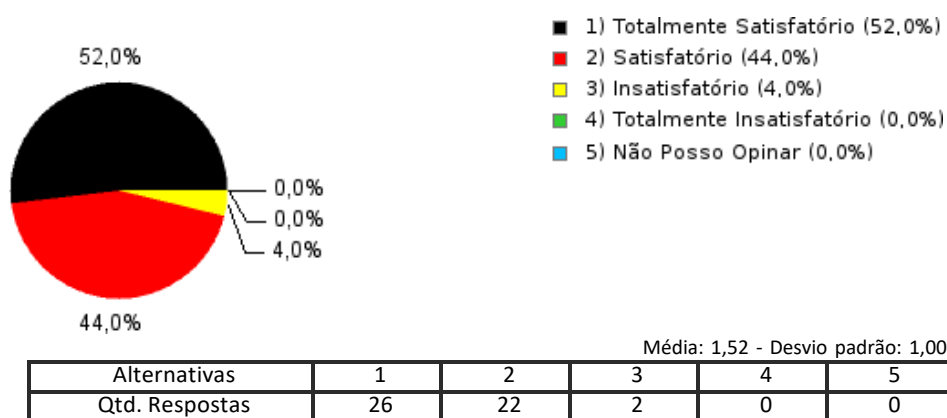
Medidas adotadas para superar as dificuldades dos alunos com deficiências nas disciplinas: (Total Respostas: 49)



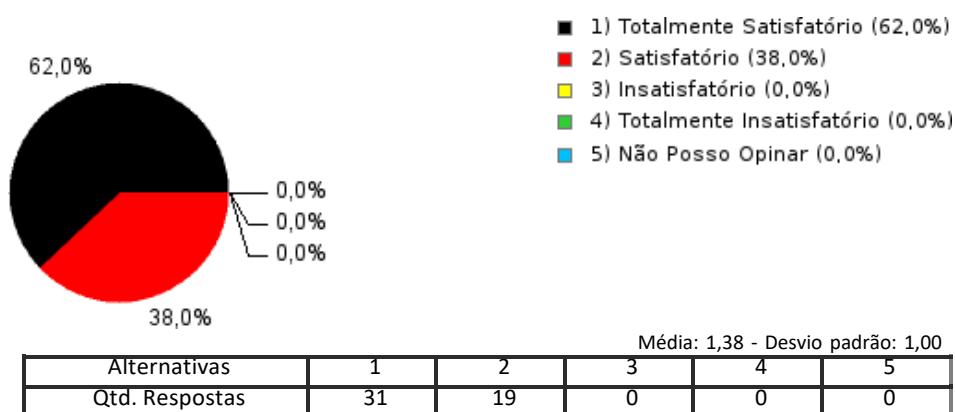
Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação do curso de graduação que realiza: (Total Respostas: 49)



Pontualidade e Assiduidade dos docentes nas aulas: (Total Respostas: 50)

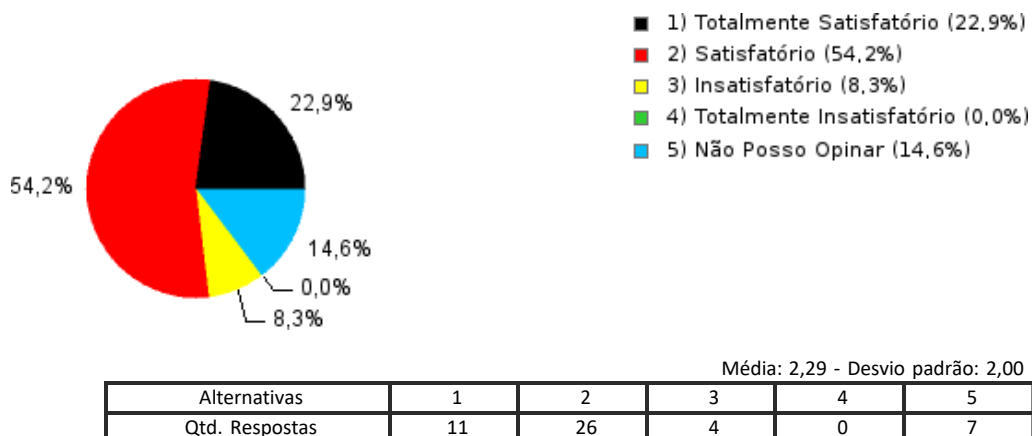


Conhecimento demonstrado pelos docentes nas matérias que lecionam: (Total Respostas: 50)

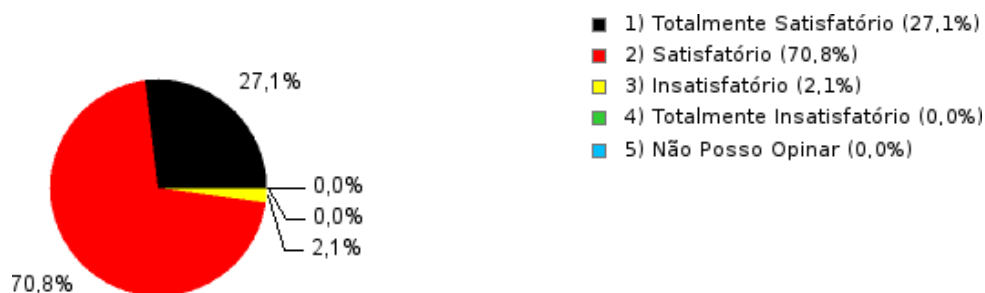


4.2. Quanto à comunicação e à informação

Conhecimento das discussões e decisões dos Conselhos Superiores da FAESP (Total Respostas: 48)



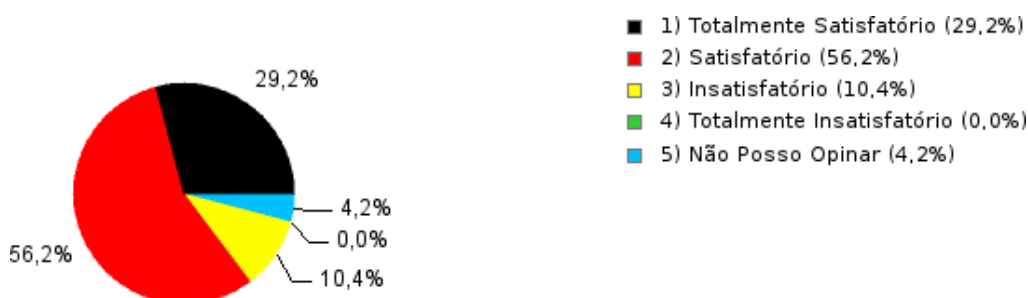
Formas de comunicação/informação visual no Campus (quadros de avisos, cartazes, sites e mídias sociais, etc)
(Total Respostas: 48)



Média: 1,75 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	13	34	1	0	0

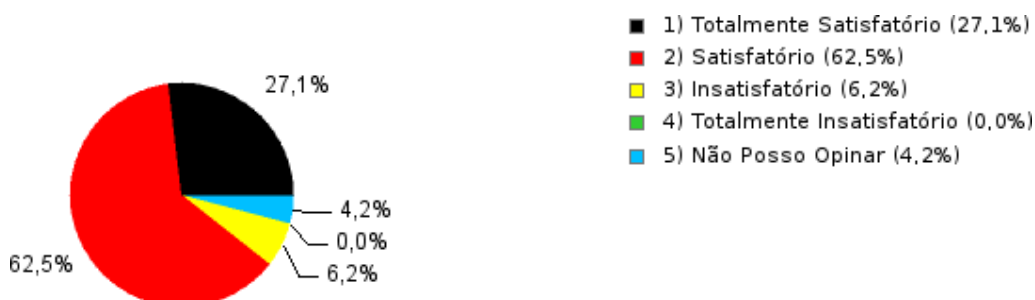
Acesso a equipamentos de informática e internet (Computadores, redes Wi-fi); (Total Respostas: 48)



Média: 1,94 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	14	27	5	0	2

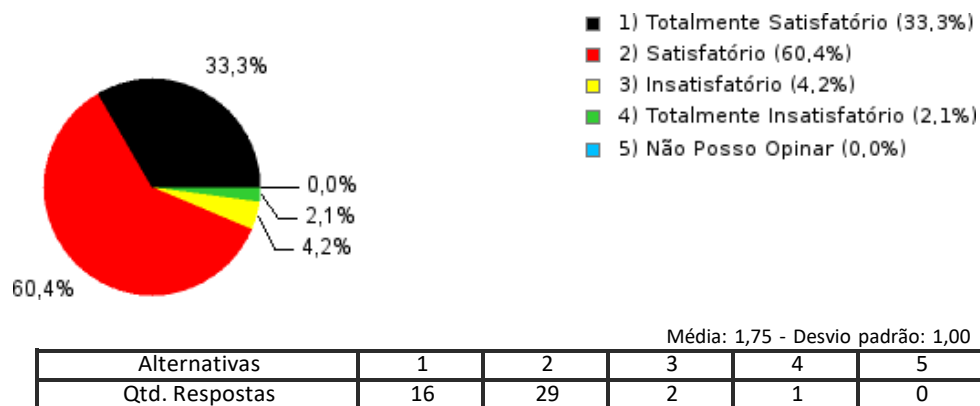
Fluxo de comunicação interna, ofícios, convites e convocação interna; (Total Respostas: 48)



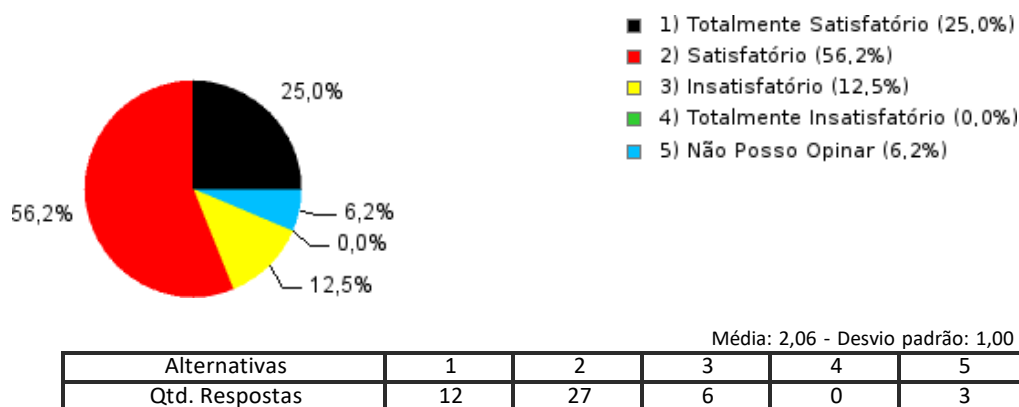
Média: 1,92 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	13	30	3	0	2

Qualidade da informação prestada nos diversos setores do Campus FAESP; (Total Respostas: 48)

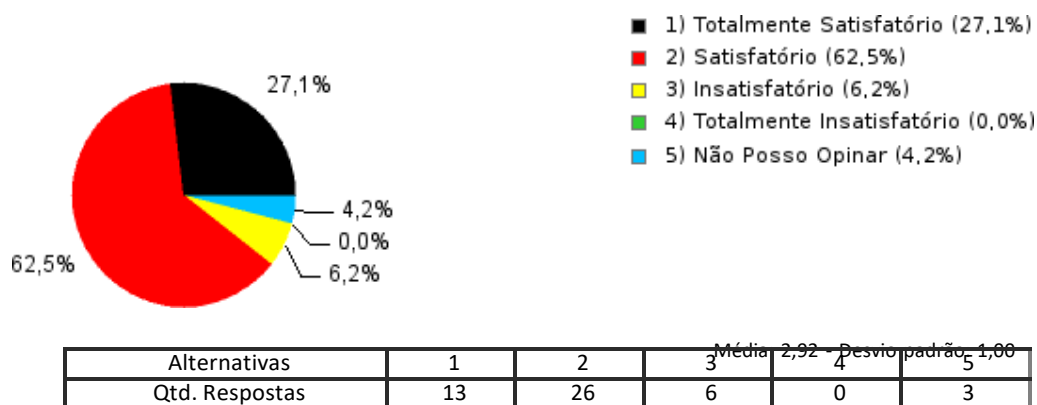


Protocolo, fluxo e distribuição de documentos; (Total Respostas:48)

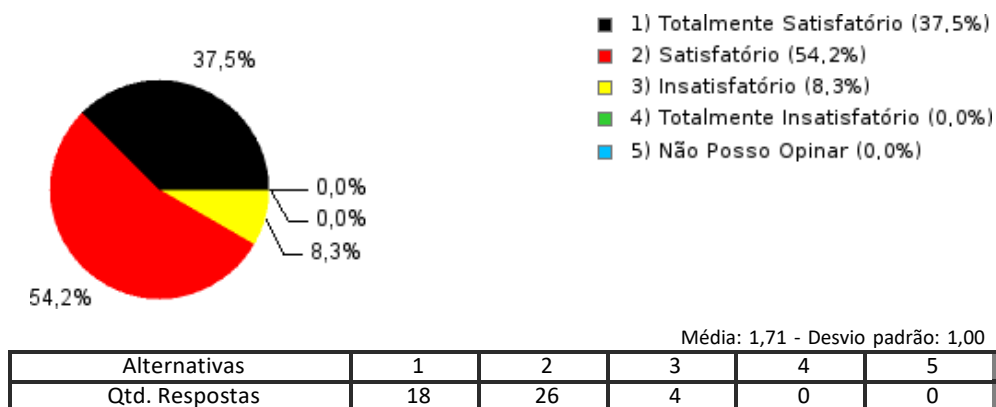


4.3. Quanto à extensão (relacionado à participação na sociedade civil)

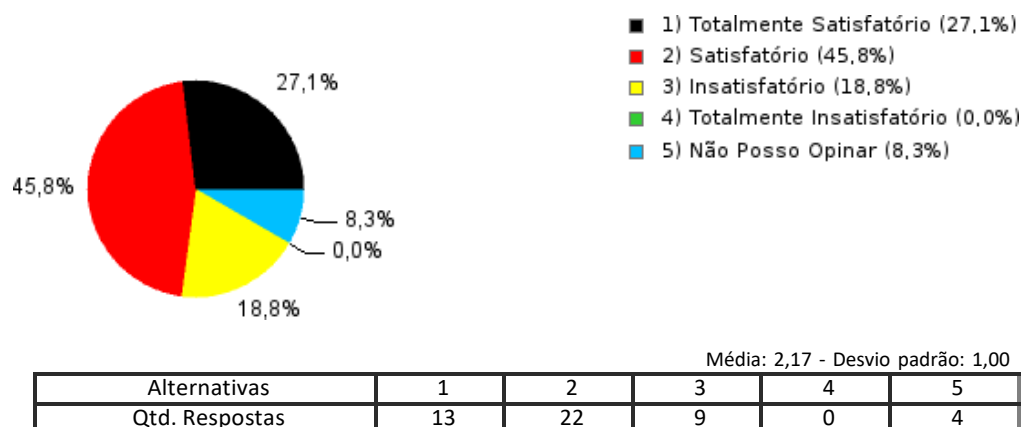
Condições existentes para o desenvolvimento da FAESP na comunicação com a sociedade. (Total Respostas: 48)



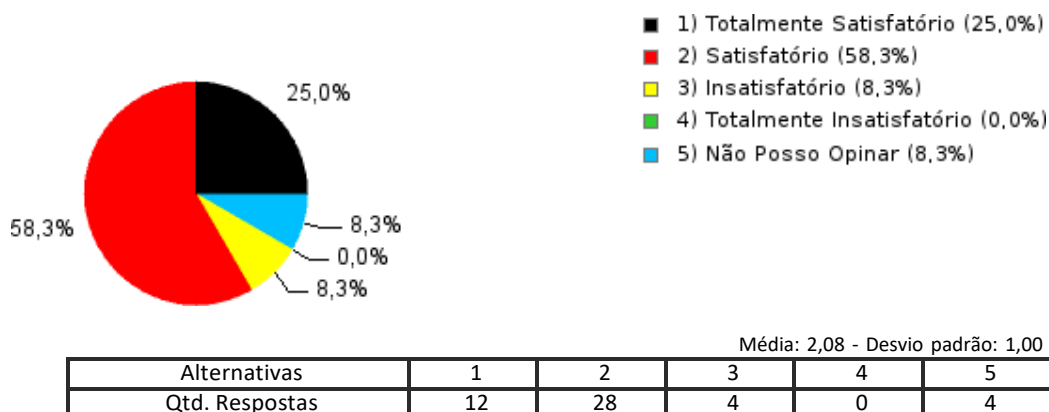
Participação em eventos de extensão em geral: Simpósios, Exposições, Colóquios, Expo Cristã, palestras, programas de rádios); (Total Respostas: 48)



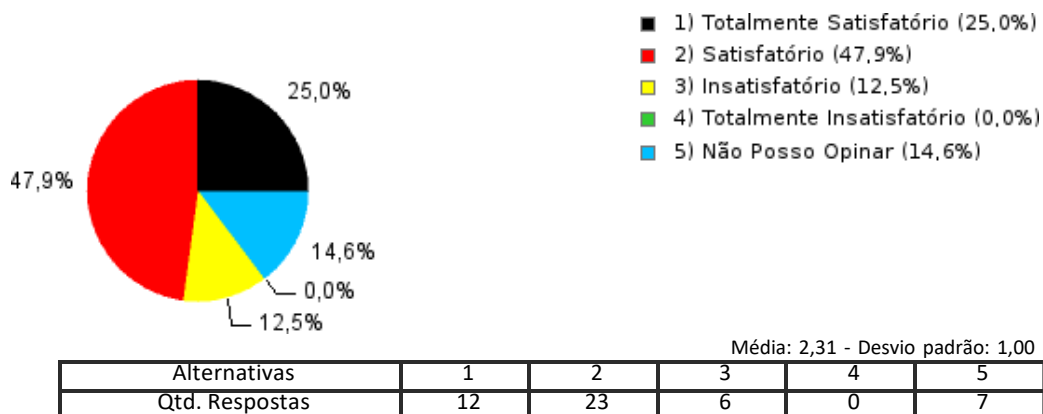
Divulgação das atividades realizadas na FAESP para a sociedade; (Total Respostas: 48)



Importância das atividades sociais desenvolvidas na FAESP para a sociedade; (Total Respostas: 48)

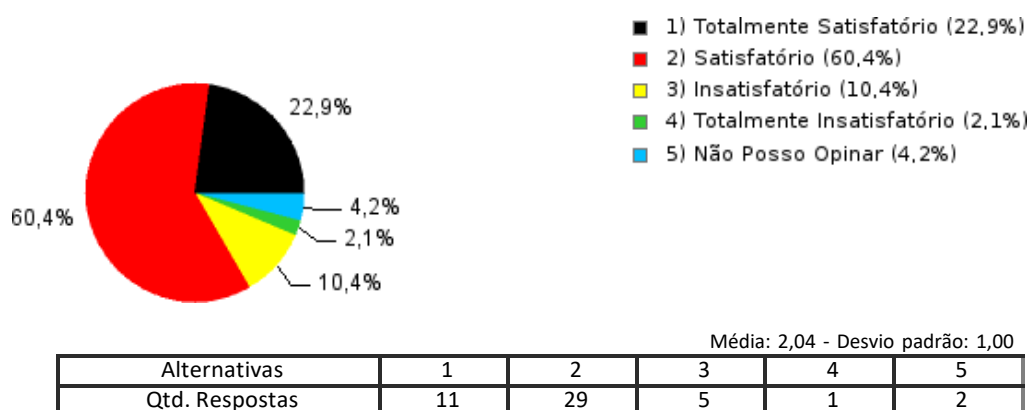


Políticas e mecanismo de incentivo da FAESP para a sociedade; (Total Respostas: 48)

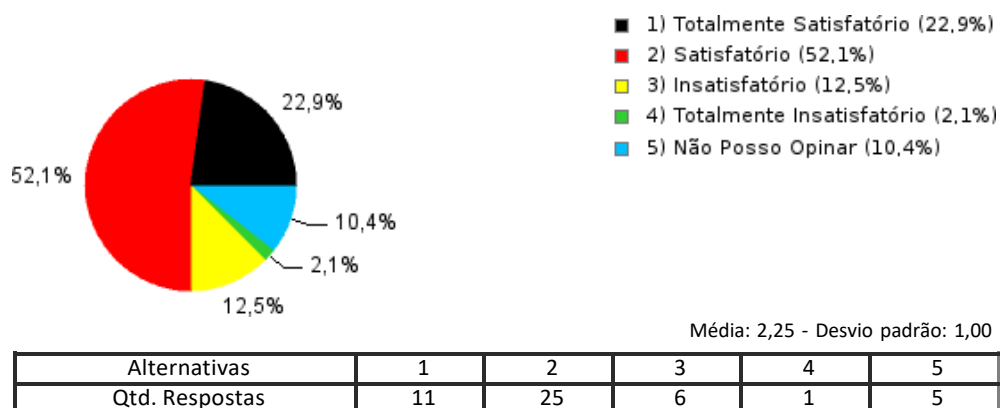


4.4. Quanto à pesquisa

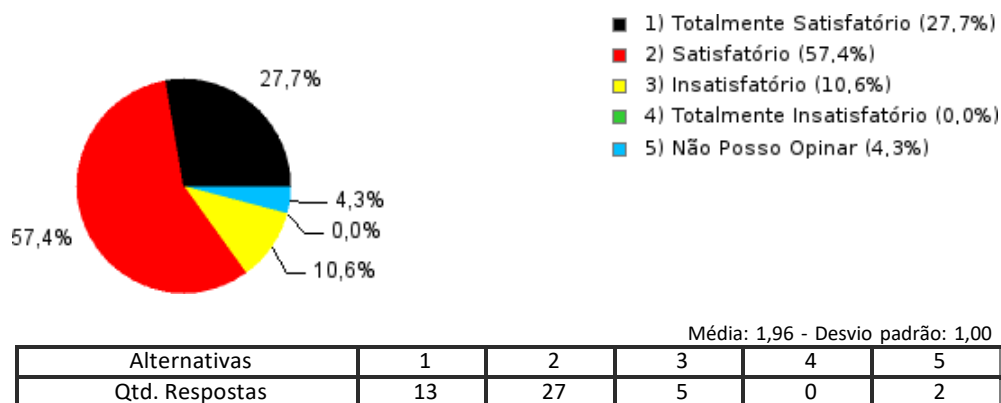
Quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação; (Total Respostas: 48)



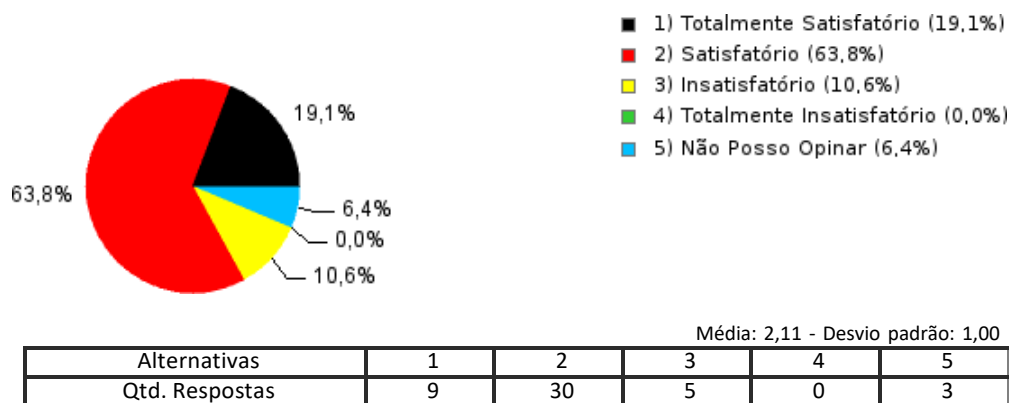
Equipamento e laboratórios acessíveis para desenvolvimento de pesquisas e elaboração de projetos científicos (Total Respostas: 48)



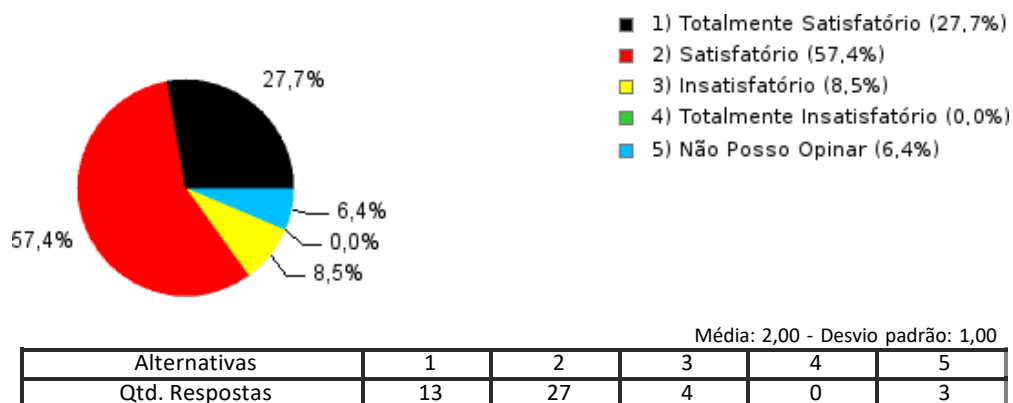
Participação de alunos de graduação no desenvolvimento de pesquisas (Total Respostas: 47)



Participação em eventos científicos com apresentações de trabalhos; (Total Respostas: 47)

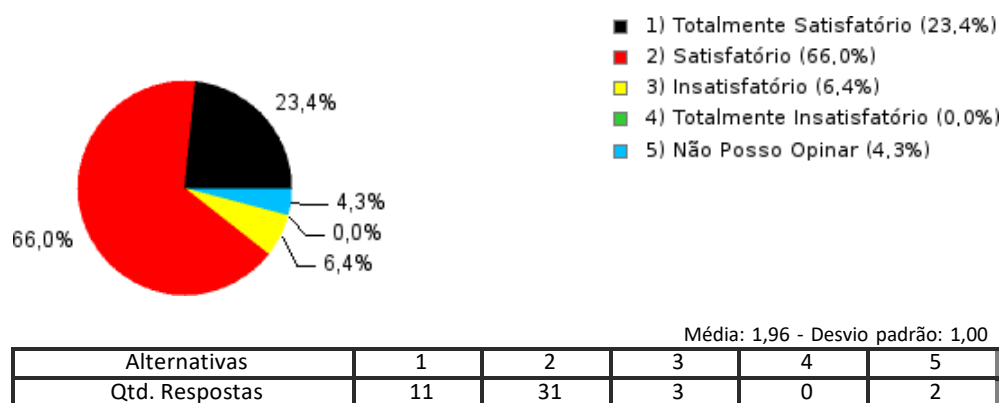


Relação entre as pesquisas desenvolvidas e as áreas de interesse dos cursos; (Total Respostas: 47)

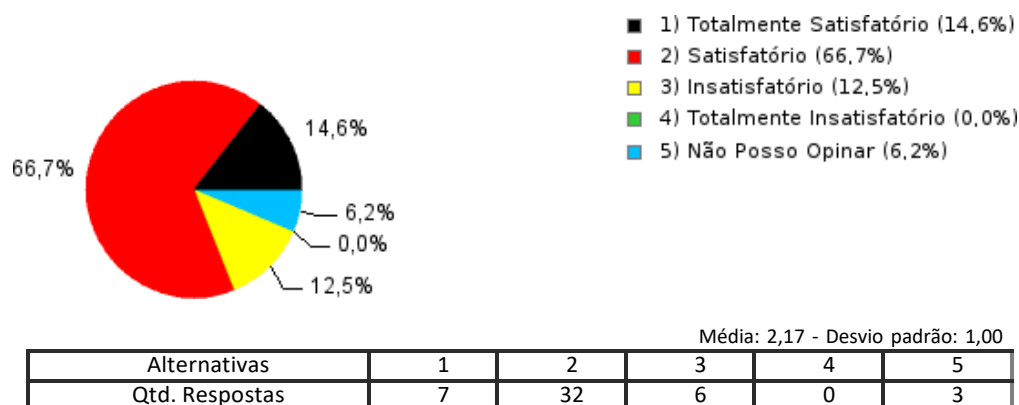


4.5. Quanto ao ambiente e condições de trabalho

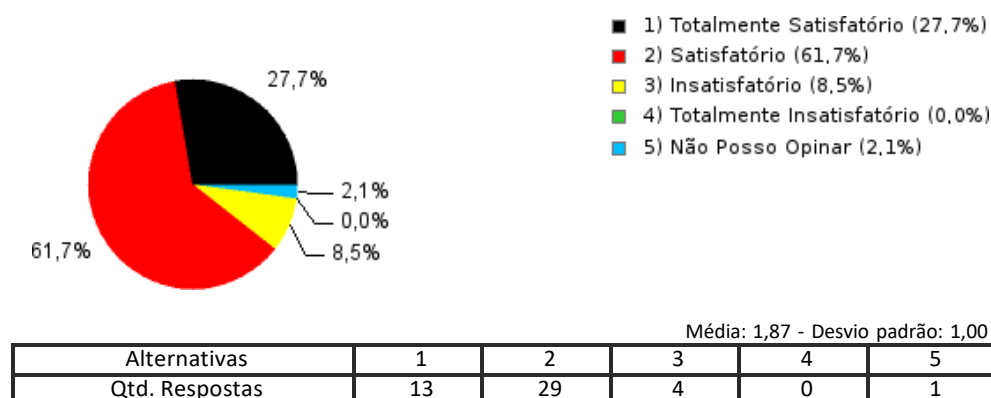
Condições existentes para o desenvolvimento de pesquisas na FAESP; (Total Respostas: 47)



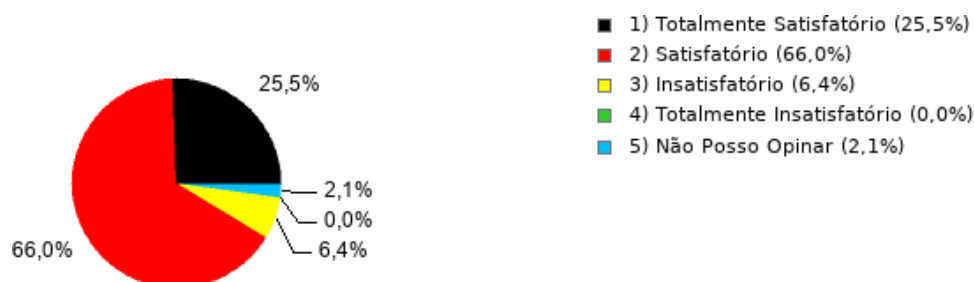
Qualidade do Acervo da biblioteca em sua área de atuação; (Total Respostas: 48)



Forma de acompanhamento e orientação dos trabalhos dos alunos no curso; (Total Respostas: 47)



Relação entre a pesquisa e o ensino desenvolvidos na FAESP (Total Respostas: 47)

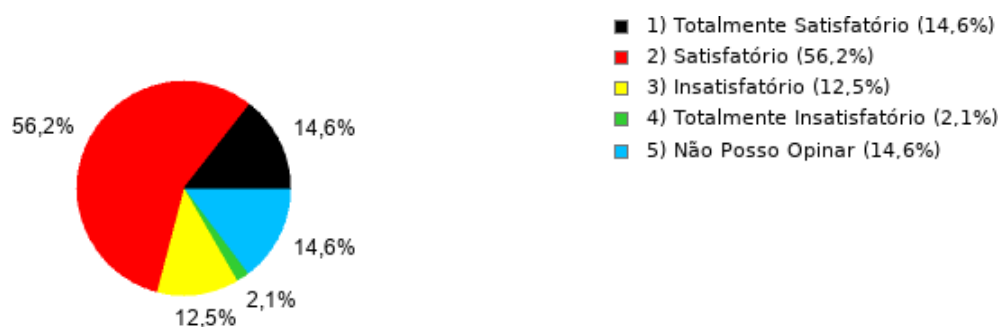


Média: 1,87 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	12	31	3	0	1

4.6. Quanto à organização e objetos institucionais

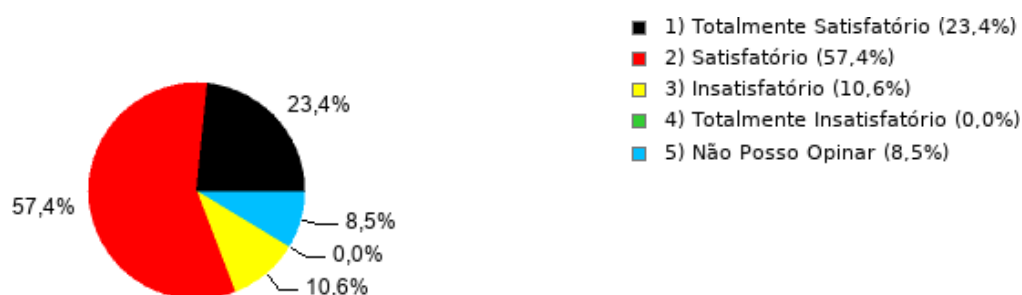
Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões; (Total Respostas: 48)



Média: 2,46 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	7	27	6	1	7

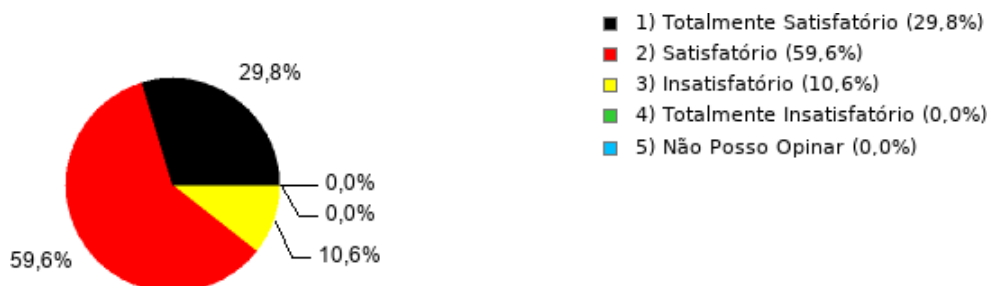
Compromisso da comunidade acadêmica com a situação e o futuro da FAESP; (Total Respostas: 47)



Média: 2,13 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	11	27	5	0	4

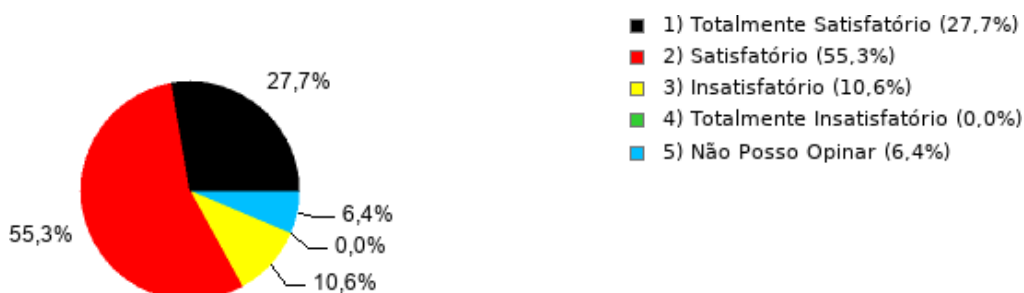
Imagem interna da FAESP; (Total Respostas: 47)



Média: 1,81 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	14	28	5	0	0

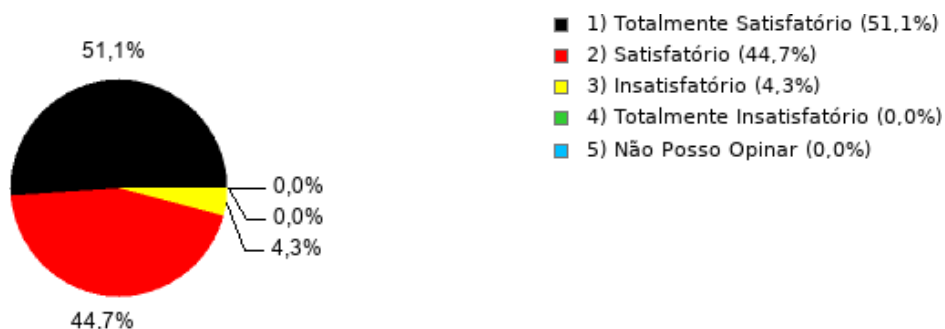
Imagem da FAESP na sociedade; (Total Respostas: 47)



Média: 2,02 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	13	26	5	0	3

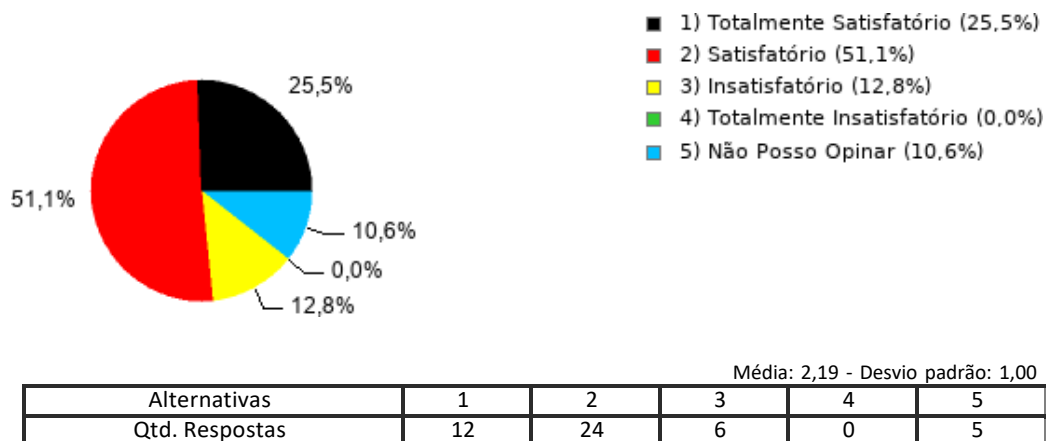
Nível de satisfação em fazer parte da FAESP; (Total Respostas: 47)



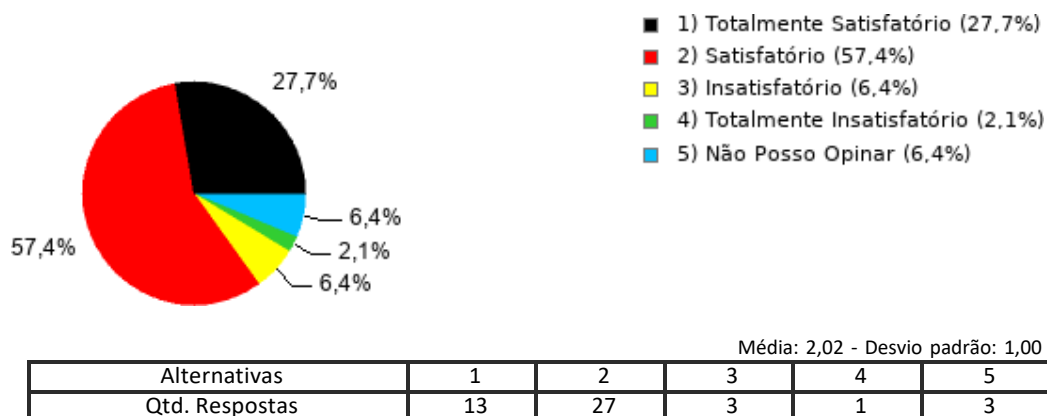
Média: 1,53 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	24	21	2	0	0

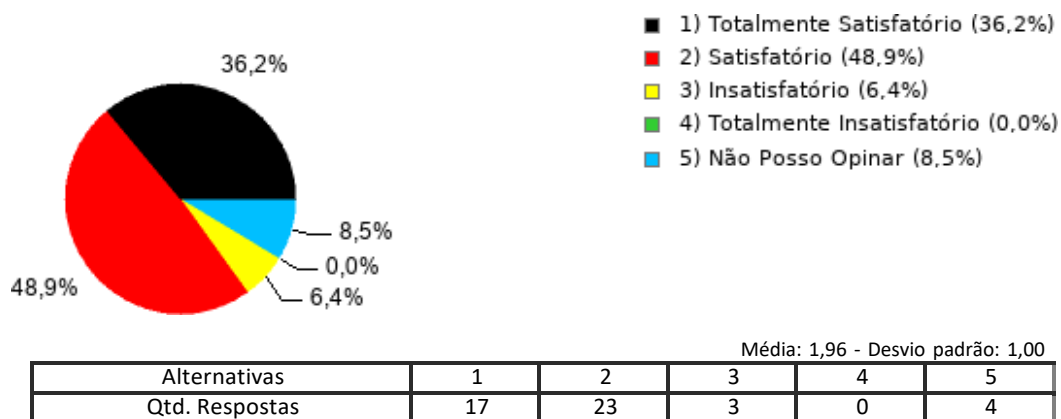
Contribuição da FAESP para o desenvolvimento local e regional; (Total Respostas: 47)



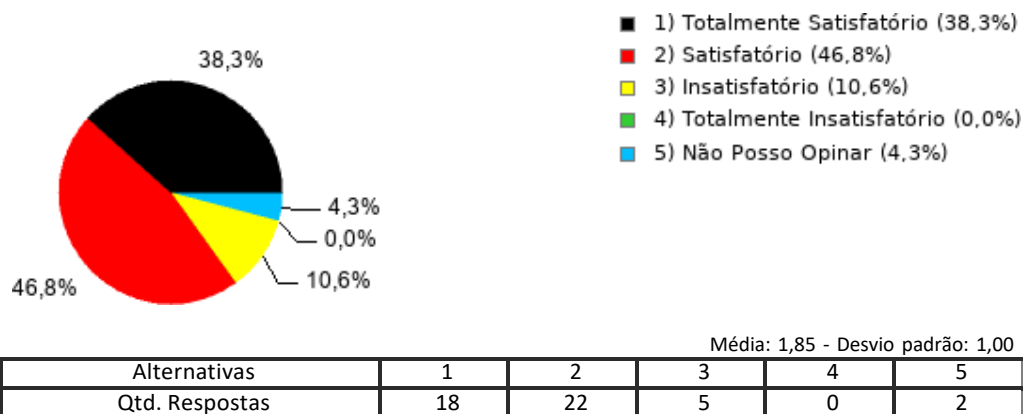
Clareza sobre as competências e responsabilidades do administrativo da FAESP; (Total Respostas: 47)



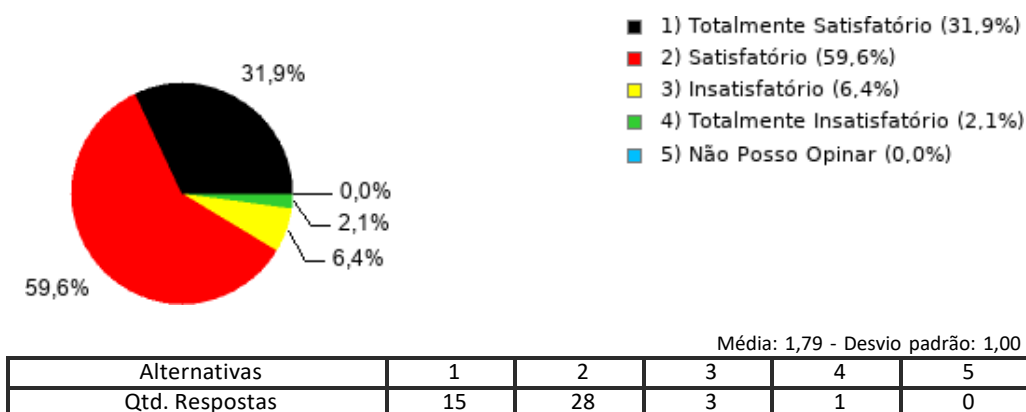
Objetivos institucionais da FAESP a médio e longo prazo; (Total Respostas: 47)



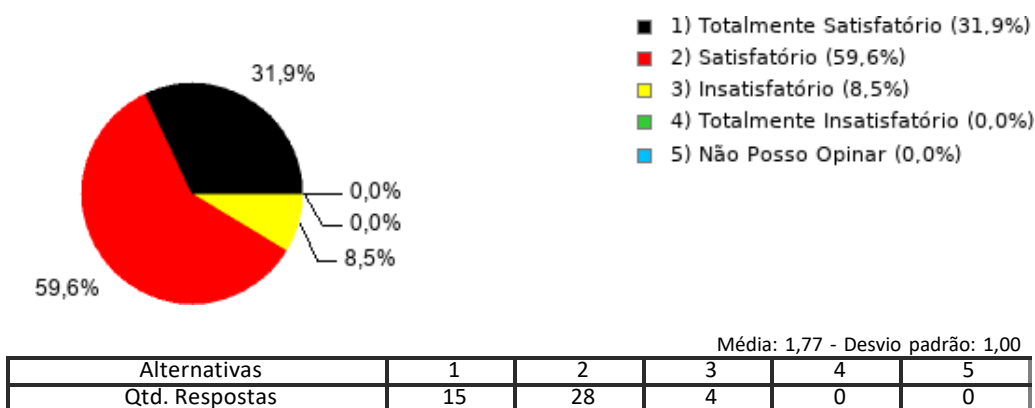
Ética nas discussões e relações internas na FAESP (Total Respostas: 47)



Condições do espaço físico onde se desenvolve as atividades de formação (salas de aulas, biblioteca, auditório); (Total Respostas: 47)

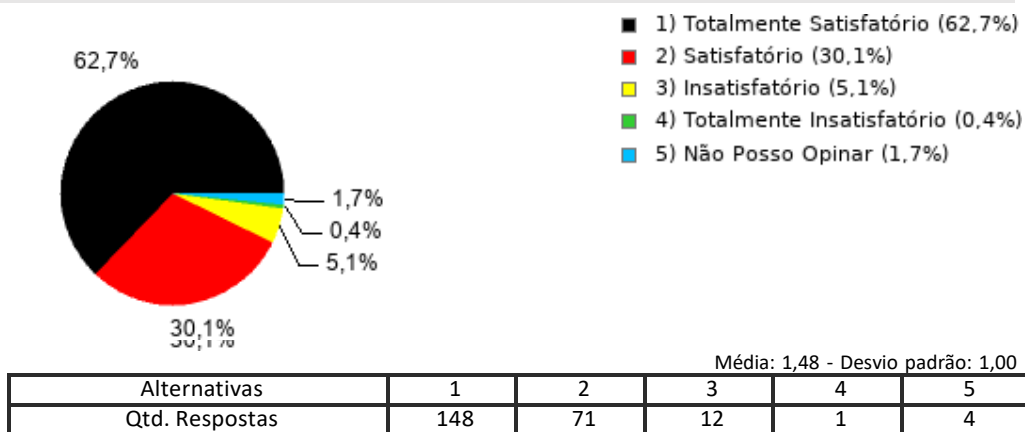


Condições de estrutura física da FAESP (limpeza, segurança, aparência e estética); (Total Respostas: 47)

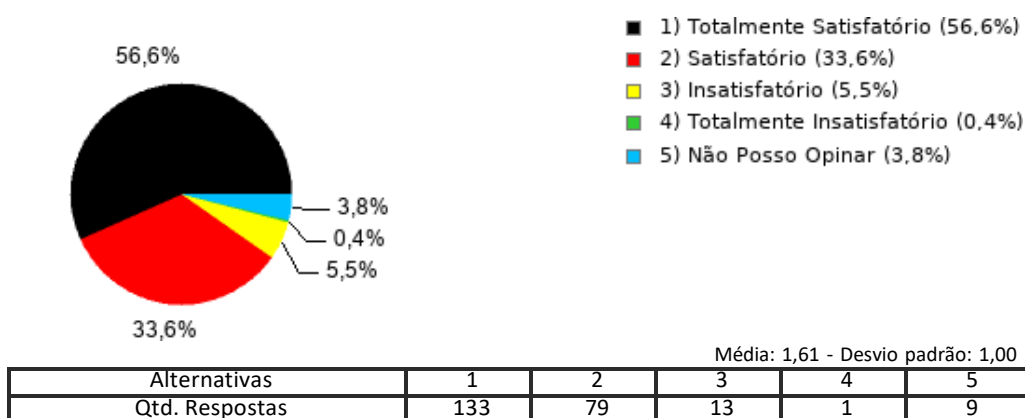


4.7. Questionários Discentes / Relação Docente e Disciplina

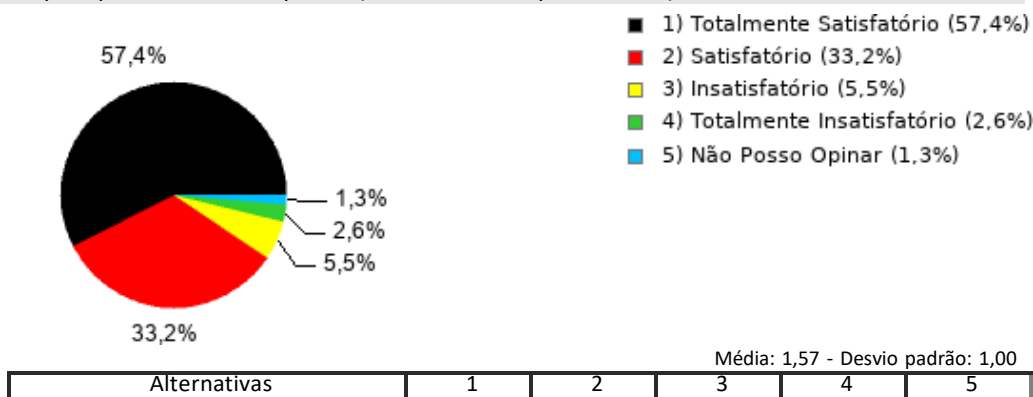
O plano de ensino da disciplina foi apresentado e seguido ao longo do semestre? Indique a sua satisfação. (Total Respostas: 236²)



A carga horária total da disciplina foi cumprida a bem aproveitada? (Total Respostas: 235)



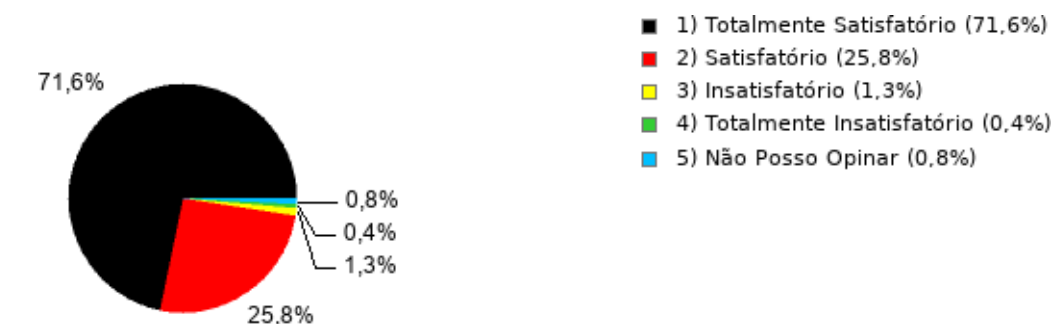
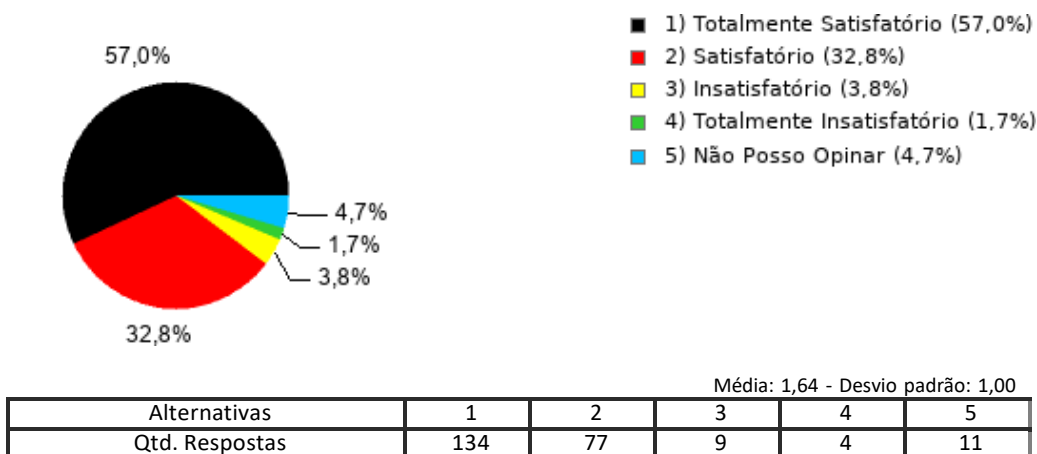
Qual a sua satisfação com o que aprendeu na disciplina? (Qtde. Total Respostas: 235)



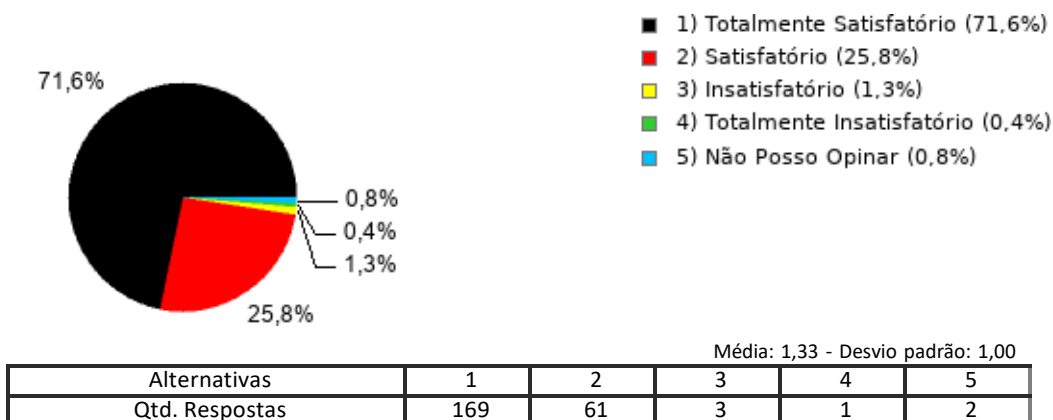
²Questionário Discentes/Relação Docente e Disciplina - o gráfico apresenta a quantidade total das respostas sendo em média 05 disciplinas por aluno, logo, o valor de 236 resposta expresso no gráfico.

Qtd. Respostas	135	78	13	6	3
----------------	-----	----	----	---	---

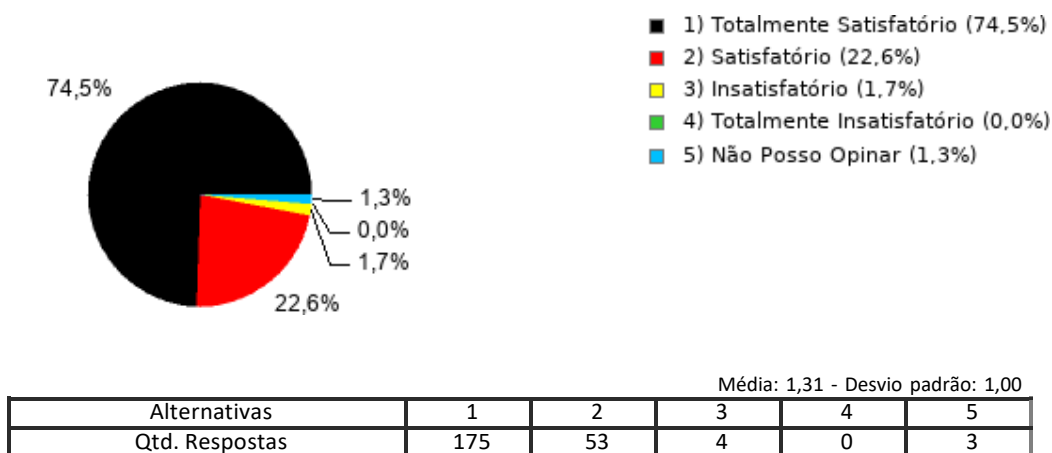
O professor indica a Biblioteca para a pesquisa bibliográfica? (Total Respostas: 235)



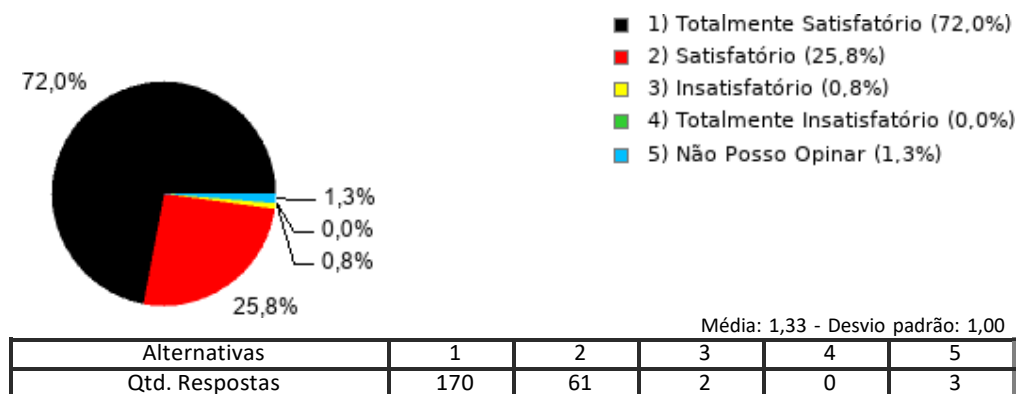
O conhecimento (domínio) Teológico do professor é: (Total Respostas: 236)



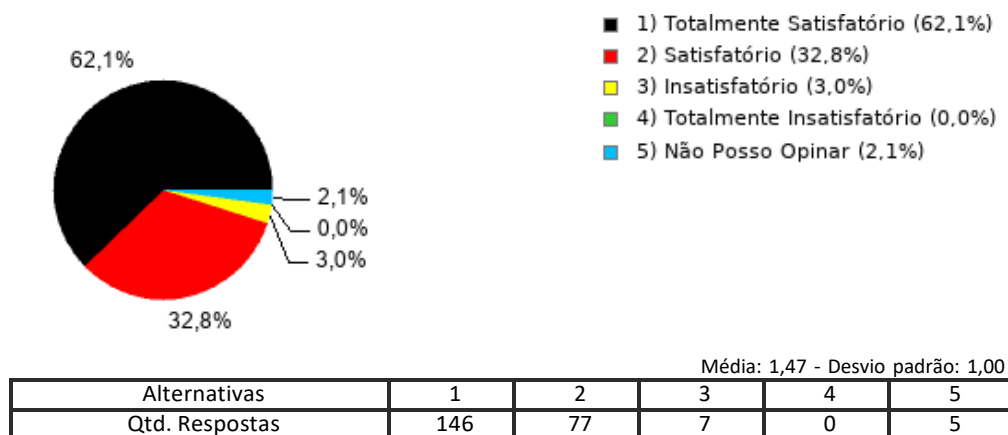
A Ética Profissional e Cristã do professor é: (Total Respostas: 235)



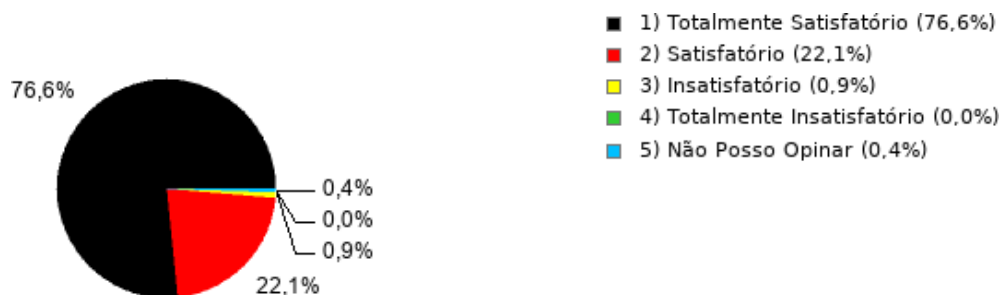
Pontualidade e assiduidade do professor na aula é: (Total Respostas:236)



Os critérios de avaliação na disciplina foram esclarecidos? (Total Respostas: 235)



Considera importante a disciplina ministrada. (Total Respostas: 235)



Média: 1,26 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	180	52	2	0	1

4.8. Análise qualitativa e ações decorrentes

Com base nos dados extraídos das conversas e dos questionários, a Direção Executiva da FAESP e demais membros da equipe diretiva, promoveram análises qualitativas que geraram ações no sentido de sanar fragilidades identificadas.

No âmbito administrativo, o ano de 2020 teve como objetivo um melhor atendimento aos alunos e professores foram efetuadas mudança na coordenadoria pedagógica com a saída da coordenadora Keli Regina de Sousa Del Nero, e a chegada dos coordenadores pedagógicos: Wilson Faraco e Rodrigo Urcino que se dedicaram ao acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem na IES e ao planejamento estratégico operacional da instituição.



Na constituição da CPA, por questão de incompatibilidade de agenda, tivemos a saída de Jefferson Freitas, membro da sociedade civil organizada, e a chegada do Anderson Silva, morador do bairro, empresário local. Atualmente, a comissão é composta por seu presidente, professor Sérgio Moreira dos Santos, membro do corpo docente, Profª Raquel Custódio, membro do corpo discente, Lérida Patrícia Bragança, membro do Corpo Técnico-Administrativo, Raquel da Hora Santos e membro da sociedade civil organizada, Anderson Silva.

No âmbito das instalações físicas, houve uma grande conquista que foi a instalação e liberação do elevador cumprindo assim uma das exigências da acessibilidade.



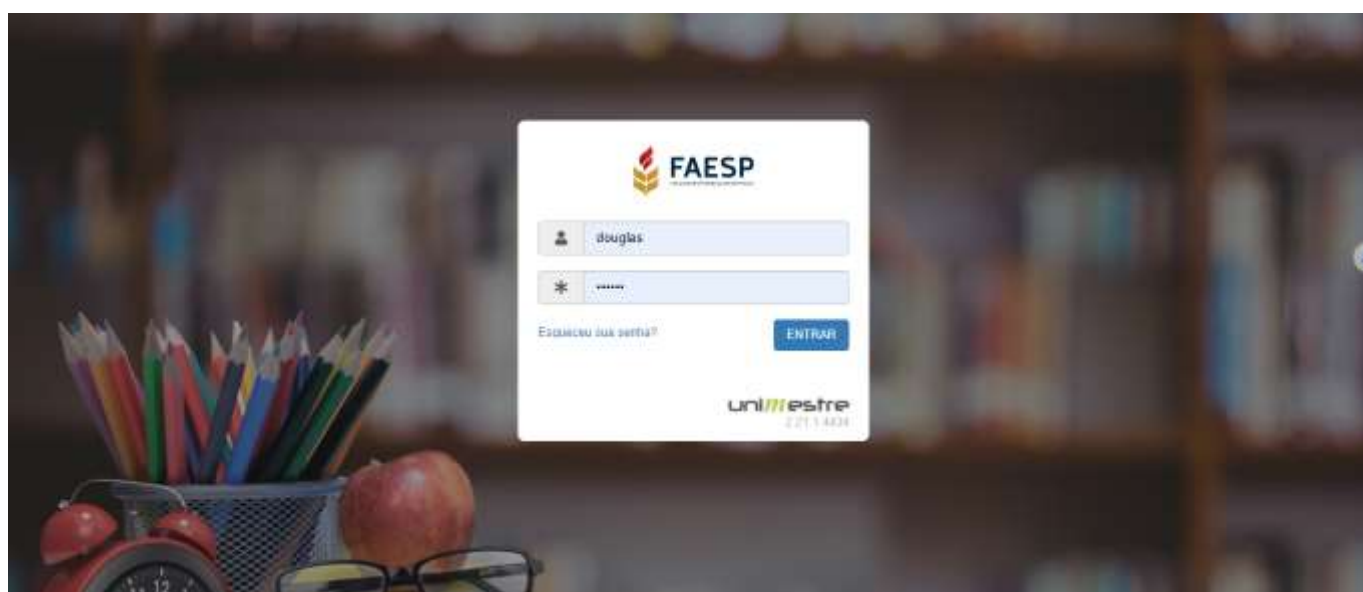
Em razão da pandemia de COVID-19, foram instalados em todos os andares totens com álcool gel:



cartazes sobre os cuidados com distanciamento. Mesmo uso regular presencial, as salas todas agora, estão com revestimento a prova de som, com ar condicionado, quadros de vidro e monitores de TV para uso de recursos pedagógicos caracterizando um grande investimento na sua estrutura, permitindo assim um melhor conforto para os alunos e assimilação dos conteúdos didáticos.



No contexto operacional e de atendimento, foi consolidada a ouvidoria da FAESP para atendimento aos alunos. Foi também, instalado o sistema educacional UNIMESTRE, permitindo aos alunos a interação maior com os professores podendo ter acesso ao conteúdo programático de cada disciplina, acesso às aulas que foram gravadas nas salas virtuais do sistema MEET, terá também acesso a todo plano de ensino de cada disciplina no semestre. Os professores também poderão colocar atividades e avaliações para os alunos. Esses recursos poderão ser acessados via celular smartphone.



uni³estre sistema de gestão educacional

FAESP - FACULDADE EVANGÉLICA DE SÃO PAULO

Ricardo
Cód.: 20160002
ricardosilva@faculdadefaesp.edu.br
Login: 20160002
Estudante

Calendário Acadêmico

Junho 2021

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Eventos do calendário

01/06 00:00	SEMANA DO MEIO AMBIENTE
01/06 19:00	AULA: início
02/06 19:00	AULA: início
03/06 00:00	FERIADO CORPUS CHRISTI
04/06 19:00	AULA EAD: início

uni³estre sistema de gestão educacional

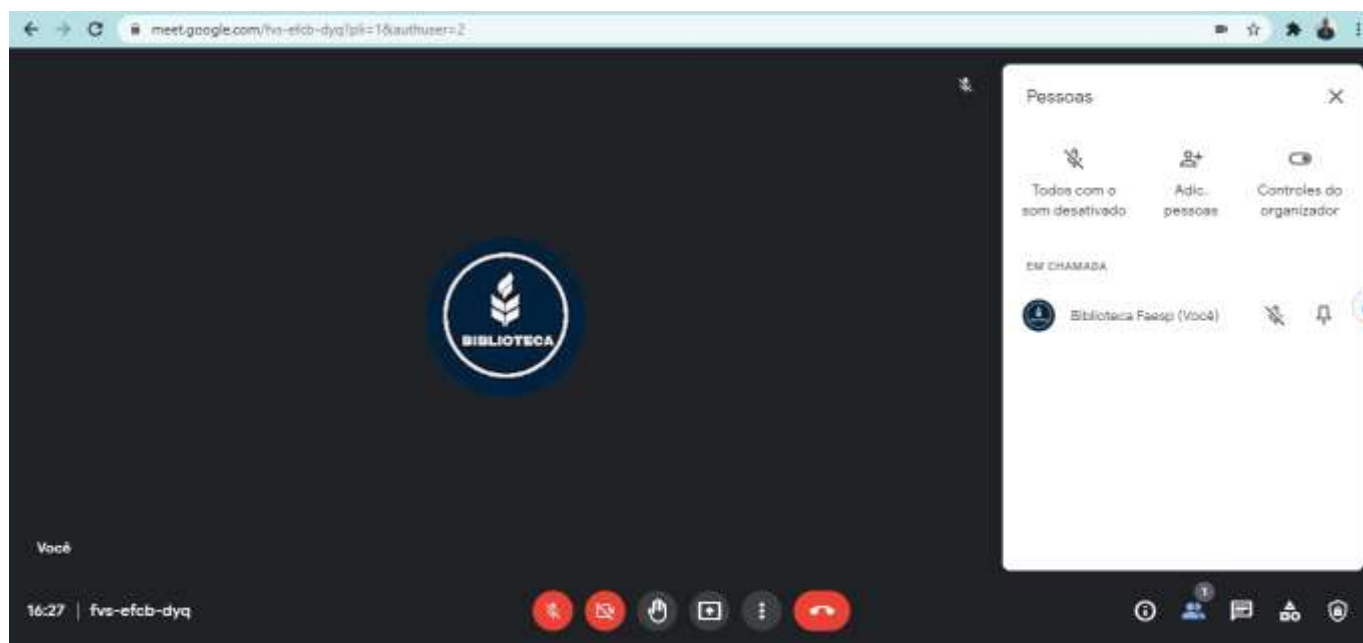
FAESP - FACULDADE EVANGÉLICA DE SÃO PAULO

Ricardo
Cód.: 20160002
ricardosilva@faculdadefaesp.edu.br
Login: 20160002
Estudante

Material de Apoio

Professor	Disciplina	Material	Última Alteração
LUIZ GUATIRA DA SILVA NETO	INTRODUÇÃO A TEOLOGIA	6 Materiais	10/06/2021 22:25
SAMUEL PEREIRA VALÉRIO	RESPONSABILIDADE SOCIO-TEOLÓGICA (RESP. AMBIENTAL)	3 Materiais	17/02/2021 16:16
CARLOS AUGUSTO WILATTI	GREGO E EXEGESE	35 Materiais	09/09/2021 13:08

Português (Brasil)



Com relação as mudanças acadêmicas, foi criada a revista eletrônica: Teologia em Revista, que contará com artigos científicos realizados pelos professores e alunos. O lançamento está previsto para final do segundo semestre e funciona como parte do estímulo da IES a produção acadêmico científica. Para a apresentação de artigos para publicação foram disponibilizadas no site da FAESP as Normas para Publicação e foi criado o conselho editorial composto pelos professores Madalena de Oliveira Molochenco – coordenadora, Rejane Siqueira, Magno Paganelli, Doutor Samuel Valério.



O Centro de Pesquisa Pentecostal, criado no ano passado também passou por uma reformulação e recomposição de seus membros.

Por fim, houve a renovação do núcleo docente estruturante (NDE) do curso de Teologia atualmente composto pelos professores Luiz Guatura, Madalena de Oliveira Molochenco, Magno Paganelli, Uilson Nunes e Wilson Faraço, seu presidente

No âmbito das atividades de extensão, tivemos neste ano o lançamento do canal no Youtube da FAESP com os programas semanais Inspirações - onde a cada semana temos uma entrevista com um ex-aluno da FAESP que apresenta o seu trabalho de conclusão de curso e No ar com a FAESP – onde a cada semana temos uma entrevista com professores da FAESP e teólogos. Além disso, instaurou-se como política acadêmica a cultura da Semana Teológica

que são realizadas no início de cada semestre com palestras de conscientização, ensino e teologia.



No mês de julho dos dias 03 a 08 de julho de 2020, totalmente online tivemos os seguintes temas: Cosmovisão e Pentecostalismo; A Salvação Integral do ser; A natureza da Igreja; O evangelho e a cultura midiática; A importância da cidadania ativa; e; Pandemia, tecnologias e mudanças culturais na educação – o ensino superior no cenário cultural.



COSMOVISÃO & PENTECOSTALISMO
A teologia pentecostal na esfera pública

Prof. Valmir Nascimento
@valmir.na

Beginner Advanced
Intermediate Business

Semana Teológica 1º Dia | Cosmovisão e Pentecostalismo - Mestre Valmir Nascimento

1.427 visualizações

Repetição das principais mensagens do chat

- Keli Regina: Amém
- Wagner Rodrigues: Graça e Paz! Eu fia o vestibular não vejo a hora de começar a estudar
- Alexandre Maciel: Amém
- Lúcia: paz amados!!
- juliana santos: A paz do senhor a todos
- Day Rezende: Amém
- david santos: amém mestre
- levi games: a paz do senhor
- BENEDITA SANTOS: Paz do Senhor
- Odair De Almeida Correia: a paz do senhor
- Keli Regina: livros indicações...
- Antonio Santos: a paz do Senhor, Boa noite
- simone de Paiva: amém
- Joel Cris: Joel Cris, paz do Senhor Jesus Cristo
- Wanda I Lúcia Garcia: Amém



A Salvação Integral do Ser

Dr. Silas Molochenco

Semana Teológica 2º Semestre | 2º Dia | A Salvação Integral do Ser - Dr. Silas Molochenco

626 visualizações

Repetição das principais mensagens do chat

- Day Rezende: Amém
- Lúcia: Paz amados!!
- Prof. Uilson Nunes: A paz do Senhor
- Karine Lima: Paz do senhor a todos
- Wagner Rafael: amém
- Day Rezende: Amém
- Leandro de Oliveira Larias: A paz
- Cleber Ferreira: A paz do SENHOR a todos
- Isaque mouta: a paz do Senhor, uma boa aula a todos
- Paulo Sérgio Oliveira: A paz meus irmãos
- Maria Do Carmo Florêncio: Maria do Carmo Florêncio
- merete regina rodrigues cantargo: amém
- Carina Molochenco
- Cristiano Prof: Boa noite

YouTube FAESP

Semana Teológica 2º Semestre | 5º Dia | A Importância da Cidadania Ativa | José Wellington Neto

488 visualizações

Repetição das principais mensagens do chat

- Cláudio Ferreira Pereira: A paz do Senhor irmãos.
- FAESP - Faculdade Evangélica de São Paulo: Enviam suas perguntas!
- Cláudio Ferreira Pereira: Irmãos ainda não começou?
- Pedro Henrique Ribeiro: Já sim, atualiza a página
- Cláudio Ferreira Pereira: Obrigado meu irmão!
- Pedro Henrique Ribeiro: Amém vaso
- Odair De Almeida Correia: a paz do senhor para todos
- Curso Básico de Teologia Pt. José Roberto: A paz do Senhor Jesus
- Curso Básico de Teologia Pt. José Roberto: amém
- Ronaldo Adriano: como posso acreditar que vivo em um país democrático, se sou obrigado a comparecer as urnas se eu não for, sou penalizado apagar uma multa se nem crime cometi?
- Linda: Palestra extremamente interessante para entendermos como funciona a organização

youtube.com/watch?v=HIBAUtssmU&list=PLgopajm9Wz5qSRGL12gNocmfa28RDV&index=6

YouTube FAESP

Semana Teológica 2º Semestre | 6º Dia | O Evangelho e a Cultura Midiática

490 visualizações

Repetição das principais mensagens do chat

- sempre escreva no português, nunca se permitindo, a si própria, cometer o mínimo equívoco na gramática!
- Michel Rocha: Paz do Senhor
- Davi Brito Barbosa: Com certeza, antes quando alguém convertia ele queria compartilhar a mensagem. Hoje os novos convertidos criam canais no Youtube, ganham seguidores e passam a discipular.
- Alexsandra dos Santos Gadelha Gomes de Sá: Está sem som
- FAESP - Faculdade Evangélica de São Paulo: Alexsandra, atualize o link.
- FAESP - Faculdade Evangélica de São Paulo: Vocês podem enviar suas perguntas aqui no chat.
- meus teólogos: excelente dialética parabéns p equipe da FAESP pela escolha d orador
- Linda: Meu Deus! Que aula!
- marcia regina rodrigues camargo: maravilhoso saber dos evangelhos, sempre edificante
- Davi Brito Barbosa: Professor, quais livros o senhor indica para compreender melhor sobre as facções da teologia na mensagem?

Mudanças Conscientização Social: visando ao bem estar do aluno, a FAESP criou o CAP – Centro de apoio psicopedagógico, coordenado pelo professor e psicólogo Valdeci Odilon cujo objetivo é dar ao aluno um apoio psicológico e pedagógico.

Neste ano, o CAP realizou no mês de julho uma Semana de Responsabilidade Social, de 22 a 24 de julho de 2020, com palestra visando levar ao aluno conhecimento da área social, foi realizado de forma totalmente on-line. No dia 22/07 Prof. Rodrigo Urcino falou sobre a ecoteologia, no dia 23/07 a Doutora Rejane Siqueira, falou sobre direitos humanos; e no dia 24/07 o Doutor Magno Paganelli, falou sobre Preservação cultural e história.



Em relação à sociedade a FAESP trabalhou ao longo do ano com campanhas de conscientização como: janeiro branco, setembro amarelo, outubro rosa, novembro azul. Estas campanhas foram realizadas com divulgação no site, distribuição de panfletos de orientação e palestras.

Realizou na comunidade cursos alcançando grupos minoritários e desenvolvendo além do conhecimento teológico, acesso à leitura que trouxe ressignificação na vida de moradores das comunidades locais. Estes trabalhos foram realizados conjuntamente com a mantenedora.

Ações diante da Pandemia:

Uma semana antes da suspensão pelo governo das aulas, o corpo docente foi convocado para uma reunião emergencial, onde o diretor executivo e toda equipe que compõe a direção, apresentou as medidas emergenciais e foi acelerado o processo de inauguração do sistema **Unimestre** que permitiu aos professores controlar todo o conteúdo programático de casa.

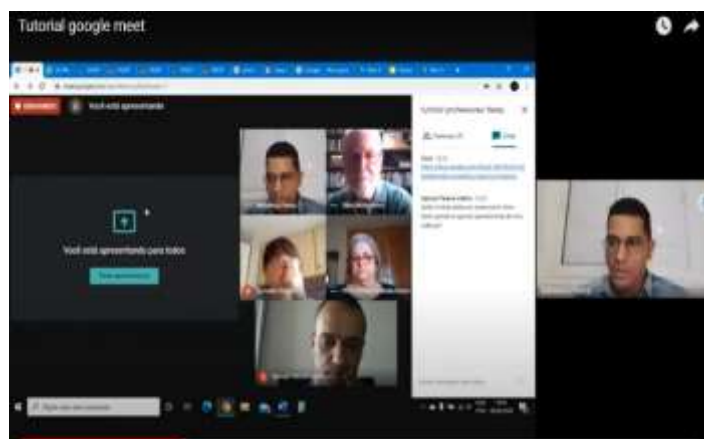




No primeiro semestre foram usados como meio de transmissão das aulas, primeiramente, gravação nas salas e envio pelo servidor da FAESP e, quando foi determinado na cidade de São Paulo, o *lockdown*, então as aulas passaram a ser trabalhadas nas redes sociais,

com uso das salas de transmissão do Facebook, onde os alunos poderiam assistir às aulas gravadas. No segundo semestre, foi uniformizado o uso de ferramentas síncronas e passando a ser adotada a plataforma MEET e os recursos totais do sistema Unimestre.

No processo de cultura do uso de tecnologias de informação e comunicação, professores tiveram treinamentos virtuais para utilização dos sistemas permitindo de uma forma geral, a FAESP conseguir assegurar ao professor e aos alunos a continuidade das aulas sem perda de qualidade. Dessa forma, mesmo durante a pandemia a FAESP não parou, oferecendo aos alunos e professores palestras.



Em caráter emergencial, a faculdade tratou com os alunos com dificuldades para pagamento da mensalidade, dando descontos aos que necessitavam, com isso diminuindo a inadimplência e desistência dos cursos. Em contrapartida, o corpo docente entendendo todas as circunstâncias que a pandemia proporcional, aceitou a redução de um percentual dos valores das aulas para poder equacionar as finanças da instituição, porque apesar de ter diminuído a inadimplência houve números significativos.

Outras Atividades Realizadas

A Faculdade Evangélica de São Paulo iniciou o ano com diversos planos de melhoramentos no desenvolvimento dos alunos, com planejamentos de diversas atividades programadas para o ano de 2020 e mesmo diante da pandemia, onde houve o impedimento da participação presencial dos alunos nas atividades, a FAESP preocupando-se com o bem estar e segurança dos seus alunos e funcionários, e também com o desenvolvimento dos mesmos, realizou eventos on-line, onde alunos e professores puderam interagir entre si, além das aulas, através dos serviços de tecnologia da atualidade.

✓ CURSO DE TEOLOGIA DA PREGAÇÃO – 27 a 30 de janeiro –

Curso livre presencial realizado aos alunos e não alunos da Instituição.



✓ **CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES E COORDENADORES DE EXTENSÃO –
04 de Fevereiro**

Curso tem com o objetivo de capacitar os participantes para os desafios na Educação Cristã – Obs: O curso precisou ser adiado pois o palestrante precisou passar por uma cirurgia de urgência.



✓ **SEMANA TEOLÓGICA – 08 a 13 de Fevereiro –**

Evento realizado em razão da primeira semana de aula, a instituição abre suas portas para acolher tanto os alunos como o público em geral. Este evento conta com palestras e apresentação por alunos da instituição de diversos temas sendo defendidos por várias linhas de pesquisa.

Com o advento da Pandemia, a direção da Instituição se reuniu para traçar meios de segurança aos alunos e professores, porém sem comprometer o desenvolvimento de ambos. A partir de então, a Instituição passou a promover e desenvolver eventos on-line, como LIVES realizadas com professores e convidados onde foram abordados vários assuntos alusivos à teologia cristã.

✓ **LIVE – O PAPEL DA TEOLOGIA EM TEMPOS DE CRISE – 26 de março**

Live realizada com o Tema: O papel da Teologia em Tempos de Crise, o qual teve como convidado o Professor e Doutor Magno Paganelli



✓ **LIVE – O PAPEL DA APOLOGÉTICA EM TEMPOS DE CRISE – 30 de março**

Live realizada para discutir sobre a utilização de várias áreas da teologia para enfrentar

tempos difíceis. O evento contou com a participação do Professor e Pastor Rodrigo Urcino, um dos professores da Instituição.



✓ **LIVE – JONATHAN EDWARDS – VIDA E OBRA – 11 de junho**

Live realizada sobre a Vida e Obra de um dos maiores pregadores de todos os tempos – Jonathan Edwards



✓ **CANAL DA FAESP NO YOUTUBE – 06 de Julho**

Em 29 de junho, foi realizada a estreia do Canal da FAESP no Youtube, onde os telespectadores podem contar com reflexões, diálogos, estudos e entrevistas.



✓ **LANÇAMENTO DO CURSO DE CAPACITAÇÃO MINISTERIAL DA FAESP – 09 de Jul**

O curso de capacitação ministerial tem como objetivo desenvolver e capacitar os alunos para ações ministeriais, auxiliando a entender a missão da igreja.



✓ **ESTREIA DO QUADRO INSPIRAÇÕES NO CANAL DA FAESP – 17 de Julho**

O quadro Inspirações conta com entrevistas e participações de alunos e ex-alunos da Instituição onde compartilham suas experiências e desafios em terem sido alunos da Instituição e aos que ainda cursam apresentam suas expectativas quanto ao andamento do curso.



✓ **CURSO DE ACONSELHAMENTO FAMILIAR – 13 de Agosto**

O curso tem como objetivo preparar os alunos para atuação na área familiar. O curso já tem a modalidade presencial, porém este ano, foi realizado de forma on-line.



✓ **SEMANA TEOLOGICA – 03 a 08 de Agosto**

Prestes a iniciar o segundo semestre do ano letivo, a Instituição realiza a segunda edição da Semana Teológica, desta vez totalmente on-line, com palestras realizadas pelos convidados.



✓ **PALESTRA ALUSIVA AO SETEMBRO AMARELO – 24 de Setembro**

No mês de setembro onde ocorre a Campanha Setembro Amarelo, a Instituição realizou a palestra com o tema: Como o aconselhamento pode contribuir na Prevenção do Suicídio, pelo Dr. Silas Molochenco.



✓ **PODCAST – FAESP EM PARCERIA COM BELEMITAS – Outubro**

No mês em que se comemora a Reforma Protestante, a Instituição fez uma parceria com o ministério Belemistas, onde lançou a Série Reforma Protestante, desenvolvida em Podcast e transmitida pelas redes sociais da instituição e dos parceiros.



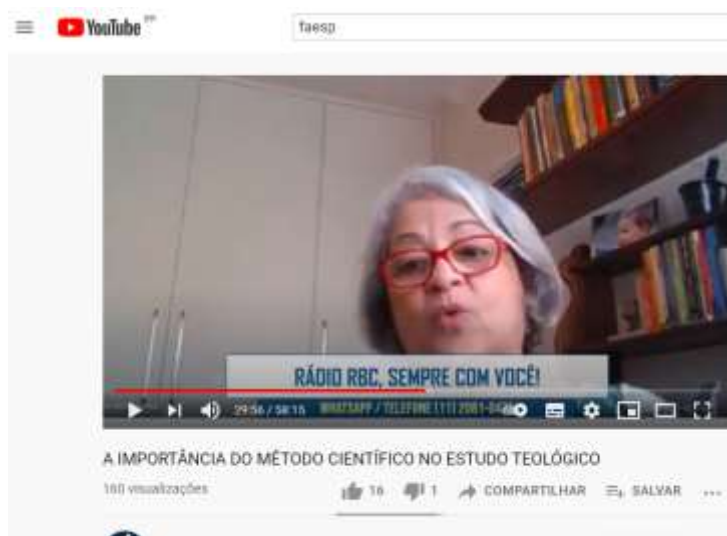
- ✓ CONFERÊNCIA ON-LINE – 503 ANOS DA REFORMA PROTESTANTE – 29 a 30 de Outubro



Ainda em comemoração aos 503 anos da Reforma Protestante, foi realizada a Conferencia On-line com duração de três dias com os palestrantes Dra. Danjone Regina Meira e Dr. David Allen Bledsoe

✓ **VOLTA DO PROGRAMA TEOLOGIZANDO COM A FAESP – 28 de Outubro**

Em 28 de Outubro houve o retorno da Programação de Radio da Instituição, onde alunos e professores podem interagir na discussão de diversos temas teológicos.



✓ **PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS DE ALUNOS DA INSTITUIÇÃO – 29 de Outubro**

A Instituição sempre visando um desenvolvimento acadêmico de seus alunos, propôs a chamada para a publicação de artigos acadêmicos aos seus alunos.

Além dos eventos on-line realizados com a participação virtual dos alunos, a Instituição também mantém em suas redes sociais mensagens e artigos escritos por mestres, doutores e professores da Instituição que podem ser acessados pelos alunos e público em geral, com o objetivo de mantê-los sempre atualizados em seus estudos.



Garcia,
Telefone



5. Conclusão

A atual gestão da FAESP vem em um trabalho contínuo cada vez maior no sentido de instaurar em definitivo a cultura da autoavaliação institucional uma vez que a entende como uma ferramenta de planejamento e desenvolvimento.

Nesse sentido, a IES promove ações de construção de seus documentos oficiais (PDI, PPC e outros) da IES envolvendo alunos e colaboradores, adequando a infraestrutura da instituição, melhorando a qualidade do corpo docente através de contratações e incentivos, adquirindo e ampliando acervo bibliográfico e espaços de laboratório de computação.

O ano de 2020 foi um período de muitos desafios em razão da pandemia de COVID-19, mas que permitiu a FAESP consolidar suas políticas institucionais, reformular seus planejamentos e, em definitivo, consolidar a cultura das atividades não presenciais com o uso de tecnologias de informação e comunicação, um grande passo para os projetos futuros de credenciamento e autorização EaD.