



Relatório

Comissão Própria de Avaliação CPA 2021

Sumário

1. Introdução	4
2. Metodologia	7
3. Resultados.....	9
4. Quadro resumitivo de dados coletados.....	10
4. Conclusão.....	14
6. Anexos	15

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome/ Código da IES: 2806

Caracterização de IES:

FACULDADE EVANGÉLICA DE SÃO PAULO

www.faesp.org

Categoria administrativa: Pessoa Jurídica de direito privado sem fins lucrativos -
fundação.

Composição da CPA

Nome	Cargo
Prof. Dr. Marcelo Andrade Leite	Presidente da CPA (pro tempore)
Raquel da Hora Santos	Representante do corpo de funcionários
Magno Pganelli	Representante do corpo docente
Lérida Patrícia	Representante do corpo discente
Leonildo	Representante da comunidade externa

Período de mandato da CPA 2021/2023

1. Introdução

A sigla CPA significa a Comissão Própria de Avaliação, instituída pelo SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior tratando-se de uma comissão interna responsável pelo planejamento, pela organização e coordenação do sistema de Autoavaliação Institucional da FAESP. Sua obrigatoriedade foi instituída pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 com o propósito de ser o órgão responsável pela implantação e pelo desenvolvimento de processos de avaliação institucional.

Esse colegiado é composto por representantes do Corpo Docente, Discente, Técnico-administrativo, Mantenedora e da Sociedade Civil Organizada e seus propósitos estão fundamentados na busca constante de promover a melhoria da qualidade da educação superior oferecida pela FAESP, tendo os processos de Autoavaliação e de Avaliação Institucional como norteadores das reflexões, das ações e das transformações necessárias para o desenvolvimento da Instituição. Para tal, a CPA deve:

- i. proceder às ações necessárias para o alcance das metas do SINAES;
- ii. sensibilizar e conscientizar os envolvidos na Instituição sobre a cultura da autoavaliação no meio institucional;
- iii. conduzir os processos de autoavaliação institucional e de avaliação dos cursos mantidos pela Instituição;
- iv. coordenar os processos internos de avaliação da Instituição, bem como os de consolidação, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

Para o desempenho de suas funções, os seus membros se reúnem regularmente para discutir as dez dimensões previstas pelo SINAES nas avaliações internas e externas e produzir relatórios que geram propostas de aprimoramento da Instituição e que servirão de subsídios para o plano de metas da FAESP. Assim, a CPA contribui para o

aperfeiçoamento e a melhoria da qualidade da educação superior oferecida pela nossa IES. os trabalhos baseiam-se nas 10 dimensões avaliadas pela CPA, de acordo com a Lei nº 10.861/2004:

- i. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional
- ii. Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão
- iii. Responsabilidade Social
- iv. Comunicação com a Sociedade
- v. Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho
- vi. Organização e Gestão da IES
- vii. Infraestrutura Física
- viii. Ações e Projetos de Planejamento da IES
- ix. Instrumentos e Políticas de Atendimento ao Alunos
- x. Sustentabilidade financeira

Os instrumentos de avaliação (questionários) desenvolvidos pela CPA constituem importantes ferramentas para o planejamento educacional, sempre em busca da melhoria da qualidade da formação, da produção do conhecimento científico e da extensão. Além disso, esses instrumentos permitem que sejam identificadas áreas que tiveram melhora ao longo dos períodos letivos, bem como de problemáticas ou carentes de adequado investimento institucional, apontando exatamente os setores que requerem melhorias e mantendo setores que passaram por investimento.

O presente relatório tem por finalidade apresentar o perfil de atuação da FAESP, quanto à sua dinâmica na condição de uma faculdade de teologia reconhecida pelo governo do Brasil, tendo seu órgão representante o MEC – Ministério da Educação.

Não há somente como objetivo uma apresentação formal, mas também há a ideia de fazer uma reflexão sobre os pontos que vulneráveis da IES como ponto de partida para a melhoria dos serviços oferecidos à comunidade. Além disso, a FAESP move-se

no intuito de manter uma postura sempre reflexiva e crítica em busca da excelência educacional.

A abordagem para esse relatório foi realizada através de questionário digital aplicado por meio de sistema próprio da IES em que as 10 dimensões do instrumento de avaliação do INEP eram contempladas com questões de múltipla escolha e que tinham por objetivo captar a percepção de alunos, professores e pessoal técnico-administrativo sobre os serviços oferecidos pela FAESP.

A amostra que foi apurada causou um grande impacto, sendo este positivo, pois, constitui-se resultado de trabalho intenso que se reflete na melhor percepção do aluno que se encontra na IES. A proposta é da FAESP continuar investindo em prol da excelência, utilizando sempre uma metodologia de ensino inovadora e dinâmica no sentido de integrar as realidades de ensino, mercado de trabalho e o universo do acadêmico.

2. Metodologia

Metodologia é a mais do que um simples conjunto de ações teóricas e práticas, mas se refere de forma mais clara aos fundamentos e pressupostos que fundamentam o conteúdo do presente relatório. Isso, muitas vezes, refere-se a tudo e qualquer coisa que possa ser de abrangência de uma disciplina ou uma série de processos, atividades e tarefas. Esse uso do termo pode ser definido pelos questionamentos quem, o quê, onde, quando e por quê.

A abordagem foi realizada através de questionário na sala de informática da Faculdade FAESP que foi respondido pelos discentes dos cursos de Bacharel em Teologia e docentes. Os participantes preencheram os itens de análise que contemplam as 10 dimensões do instrumento de avaliação institucional oferecido pelo MEC. A amostra que foi apurada passou de 70% de participação e causou um grande impacto positivo que reflete o empenho da IES no sentido de oferecer cada vez melhores serviços à comunidade. No processo de trabalhos da CPA, podemos dividi-lo em 5 etapas. A saber,

Em uma primeira etapa, a comissão se reúne para reformular os questionários e atualizar as abordagens conforme os instrumentos legais. Posteriormente, cria/atualiza-se o questionário de avaliação para inseri-lo no modelo digital.

A partir desse momento, uma segunda etapa, a comissão atua junto à comunidade acadêmica no sentido de divulgar os trabalhos e sensibilizar as pessoas da importância de se apropriarem desse instrumento como ferramenta de gestão participativa da IES.

A terceira etapa já se refere propriamente a aplicar questionários a fim de se gerar um banco de dados que possibilite a construção do relatório. Esses formulários digitais gráficos e planilhas que permitem a FAESP entender como se dá a percepção sobre os serviços oferecidos desde a questão didático-pedagógica até a infraestrutura.

A quarta etapa consiste da geração dos relatórios e da discussão do que foi auferido na coleta. Nesse momento, dá-se a elaboração de um relatório seminal de percepções que irá embasar as discussões da comissão e mesmo as abordagens desta sobre as questões com os dirigentes da IES. A FAESP então responde a comissão de

quais medidas serão implementadas em razão de sanar as deficiências apresentadas e, ao mesmo tempo, reforçar os pontos já reconhecidos como de qualidade da instituição.

Por fim, a quinta etapa se constitui em uma reunião com a comunidade acadêmica e confecção de material promocional que sinalizado os pontos encontrados no relatório assim como aqueles dados irão refletir em medidas tomadas pela gestão.

A proposta da Faculdade FAESP é a de continuar investindo em prol da excelência, utilizando sempre uma metodologia que possa alcançar o sucesso das esferas Teológica e Pedagógica, bem como de outras que surgirem como fruto de intenso trabalho, a fim de contribuir para uma sociedade mais justa, pela aplicação do ensino comprometido com a formação de cidadãos conscientes e que trabalhem em prol do progresso do ser humano de forma integral.

3. Resultados

A coleta de dados foi feita sobre uma amostragem de 68 pesquisados, o que representa aproximadamente 72% do corpus de pesquisa total. Isso nos oferece uma amostragem representativa e que nos permite dizer que a atividade de sensibilização e aplicação dos formulários foi bem-sucedida. Isso nos permite embasar esse relatório que apresentamos.

De forma geral, a percepção da comunidade academia sobre a FAESP é muito positiva em todas as dimensões, da infraestrutura ao funcionamento dos órgãos de gestão e metodologia. Isso é reflexo de uma gestão que já há dois anos foca na regularização da IES e na ampliação dos recursos materiais e humanos que contribuam na qualidade de melhoria de ensino.

Para simplificar a leitura dos dados de acordo com as dimensões, fizemos nesse relatório um quadro resumitivo de análise.

4. Quadro resumitivo de dados coletados.

O quadro resumitivo a seguir sinaliza a dimensão e sua descrição, o resumo dos dados e as ações propostas pela IES no sentido de sanar alguma fragilidade ou mesmo ampliar os pontos fortes identificados na coleta de dados feita pela CPA. Nesse modelo, torna-se mais didática e clara a considerações e medidas emanadas do processo. Participaram dessa pesquisa 59 discentes e 9 docentes e técnicos, o que representa aproximadamente 72% do total de pessoas a quem o questionário foi destinado.

Consideramos essa amostragem representativa e a mesmo nos ofereceu os seguintes dados tabelados abaixo.

Relatório da Comissão Própria de Avaliação da FAESP

Dim.	Descritivo	Resumo dos dados	Ações da IES
1	Objetivos institucionais da FAESP a médio e longo prazo	93,2% das pessoas consideram que os objetivos institucionais expressos no PDI estão claro de forma ótima ou boa.	Ainda que o resultado seja muito positivo, a Direção executiva da IES pretende promover mais campanhas de divulgação à comunidade do PDI reforçar o conhecimento desses objetivos a cada vez mais pessoas da comunidade.
2	Qualidade do curso de graduação que realiza? Metodologia para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas aulas? Pontualidade e Assiduidade dos professores nas aulas? Conhecimento demonstrado pelos docentes nas matérias que lecionam? Participação em eventos de extensão em geral: simpósios, exposições, colóquios, palestras? Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação dos cursos de graduação que realiza?	91,6% dos entrevistados consideram que a qualidade dos cursos que realizam e a metodologia de ensino é ótima ou boa. No quesito No quesito pontualidade e assiduidade das aulas e dos docentes 96% consideram ser ótima ou boa. Seguindo essa linha de resultados positivos, no aspecto do conhecimento dos docentes, 86,5% consideram ótimo ou bom e 11,9% consideram regular esse nível de conhecimento. A participação em eventos foi avaliada como ótima e por 88,2% dos participantes da pesquisa e regular por 10,2%. Por fim, quando os alunos avaliam o comprometimento seu e de seus pares, 94,9% afirmam que pode ser considera ótimo ou bom.	Com objetivo de atender as demandas decorrentes da avaliação a Direção Executiva de IES registra o que foi, o que está e o que será feito na instituição: - Reformulação do corpo docente com ajustes de formação à disciplina lecionada e contratação de docentes titulados. - Promoção de treinamentos de docentes sobre uso de tecnologias remotas e produção de material - Promoção da semana de semana Teológica na abertura do primeiro e do segundo semestre. - Promoção de semana de atualização da docência - Promoção da semana da consciência ambiental e etnoracial com intuito de ampliar a formação humanística - Programa de formação continuada ne produção acadêmica.
3	Importância das atividades sociais desenvolvidas na FAESP para a sociedade? Como você enxerga a FAESP internamente?	No que se refere às práticas sociais desenvolvidas pela FAESP, 75,3% dos pesquisados apontam como ótimas ou boas e 18,9% como regulares. A maneira como a IES é vista internamente também apresenta um saldo positivo, pois 81,1% dos entrevistados consideram ótima ou boa sua percepção da instituição. Não houve registro de uma percepção péssima ou ruim da FAESP.	A FAESP desenvolve programas de ação social desenvolvidos com discentes e junto a comunidades carentes, entretanto reconhece a necessidade de expandir esses projetos e a necessidade de dar maior visibilidade aos trabalhos.

Relatório da Comissão Própria de Avaliação da FAESP

4	Avalie a Ouvidoria? Avalie a CPA?	80% dos pesquisados avaliam a Ouvidoria da FAESP como ótima ou boa e 83,1% consideram a atuação da CPA ótima ou boa.	Aumento na divulgação dos trabalhos da CPA e das melhorias alcançadas no processo de coleta de dados e planejamento estratégico. Aprimoramento no fluxo de demandas externas e internas da ouvidoria
5	Clareza sobre as competências e responsabilidade do administrativo da FAESP Avalie a gestão do Coordenador do curso para cumprir os objetivos e projetos institucionais	Esse item reflete a percepção do aluno no que concerne as competências administrativas da FAESP. 88,3% dos entrevistados consideram ótima ou boa essa percepção. O que demonstra para eles que é claro a quem compete cada função na instituição. Na avaliação do coordenador, 96,5 dos pesquisados consideram ótima ou boa sua atuação em sua função.	
6	Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisão?	79,7% dos entrevistados sinalizaram com aprovação ótima ou boa para a participação da comunidade acadêmica. Entretanto, 8,5% registraram como ruim ou péssima.	A Direção geral da FAESP pretende aumentar o envolvimento dos alunos com gestão das atividades como simpósios, semanas acadêmicas, cursos criando uma apropriação discente de seu processo de formação. Outra iniciativa é o incentivo à criação do diretório acadêmico da FAESP.
7	Condições do espaço físico onde se desenvolve atividades de formação Condições de estrutura física da FAESP (limpeza, segurança, aparência e estética)? Qualidade e Quantidade do acervo da Biblioteca em sua área de atuação? Equipamento e laboratórios acessíveis para desenvolvimento de pesquisa e projetos científicos?	Quanto à infraestrutura, 93,2% dos entrevistados relaram ser ótima ou boas para o desenvolvimento das atividades de formação (salas de aula, biblioteca laboratório de informática e auditório). No quesito limpeza, segurança e estética, 93,2% dos entrevistados consideram ótima ou boa a situação a instituição. No que concerne ao acervo da biblioteca 89,9% dos entrevistados consideram ótima ou boa a sua estrutura de acervo bibliográfico. Somente 9,2% consideram esse quesito regular ou ruim.	Ainda que a aprovação da comunidade seja alta no aspecto de infraestrutura, a FAESP segue investindo em obras que ampliem o conforto e a segurança da comunidade acadêmica. Ainda que o índice de aprovação seja alto, a direção da FAESP entende que é importante manter-se fiel a um plano de manutenção de atualização dos equipamentos e acervos. Por isso, investe parte de seu orçamento nesses trabalhos de melhorias e ampliação da infraestrutura acadêmica.

Relatório da Comissão Própria de Avaliação da FAESP

8	Avalie as Ações promovidas pela CPA? Avalie os resultados decorrentes da CPA?	As ações da CPA são percebidas por 86,2% da comunidade acadêmica como ótima ou boa. Assim como seus resultados são reconhecidos como ótimo ou bom por 84,5% dos entrevistados.	A direção da IES reconhece que os ganhos com as atividades da CPA foram significativos, entretanto, por falta de divulgação, muita coisa passou despercebida pela comunidade. Nesse sentido, a partir de 2022, a conquistas decorrentes das ações da CPA serão sinalizadas de forma adequada para que os alunos percebam as mudanças oriundas de suas demandas.
9	Avalie o CAP(Centro de Apoio Psicopedagógico)? Avalie o setor de Estágios e Horas Complementares: Protocolo, fluxo e distribuição de documentos?	As ações do CAP - Centro de Apoio Psicopedagógico são reconhecidas como ótima ou boa por 84,5% dos pesquisados. Entretanto, sinalizamos que 15,4% consideram de regular a péssimo. O setor responsável pelo estágio e atividades complementares da FAESP foi reconhecido pela comunidade acadêmica como ótimo ou bom por 75,9% dos pesquisados. Entretanto, 24,2% consideraram de regular, rui a péssimo.	Para resolver essa questão a direção da IES irá ampliar a divulgação das atividades do CAP assim como promover ciclos de palestras sobre temas relacionados a aspectos psicológicos e de natureza pedagógica junto a comunidade acadêmica. Uma avaliação menos positiva dos setores de estágio e atividades da FAESP sinalizam a necessidade de repensar processo de trabalho e o fluxo de documentos. A IES considera a possibilidade de desmembrar ainda em 2022.1 essa competência da coordenação de curso e criar um setor específico para atuar nessa campo.
10	Avalia a Gestão dos recursos financeiros da instituição por parte da atual gestão?	A percepção que a comunidade tem sobre a gestão dos recursos financeiros da FAESP é que ótimo e boa por 82,7% dos pesquisados.	Nesse sentido, a IES sente necessidade de, através de reunião anual com a comunidade de apresentar o volume de investimentos para a comunidade acadêmica.

4. Conclusão

A atual gestão da FAESP nitidamente demonstra interesse em sanar problemas que a IES arrasta há muito tempo e isso se manifesta pelo apoio aos trabalhos da CPA na identificação de fragilidades e pontos fortes que auxiliem ao planejamento estratégico. Apesar de se tratar de uma instituição pequena, ainda se faz necessário estabelecer fluxos de processos e comunicação interno e com a comunidade a fim de aprimorar os projetos institucionais e a qualidade do serviço educacional oferecido.

6. Anexos



RELATÓRIOS DAS AVALIAÇÕES

Relatório de Respostas dos Aspectos Gerais

Data de Emissão: 27/01/2022 03:43

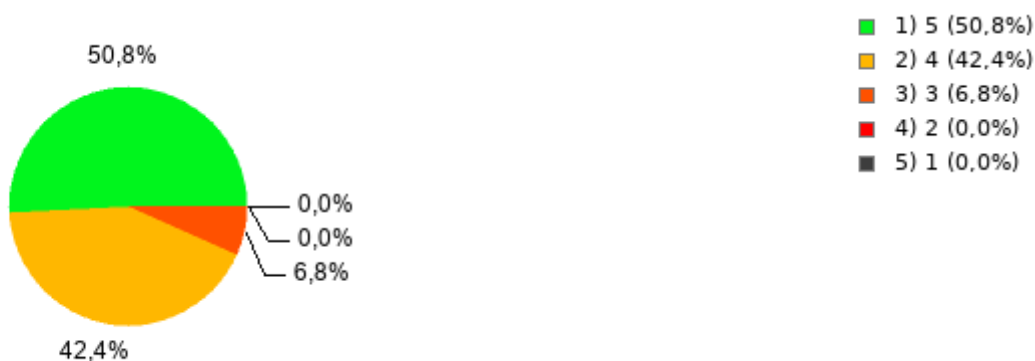
Avaliação: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DISCENTES 2021

Agrupado por: Curso

Curso: Teologia (BTEO)

1 - DIMENSÃO 01

1 - Objetivos institucionais da FAESP a médio e longo prazo (Qtde. Total Respostas: 59)

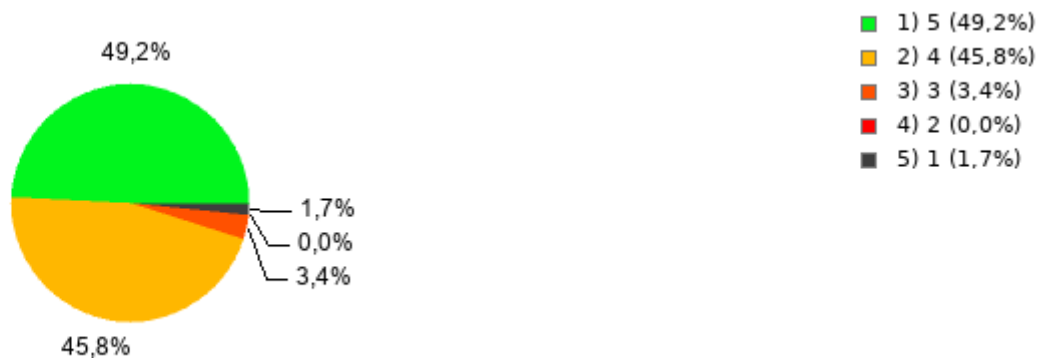


Média: 1,56 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	30	25	4	0	0

2 - DIMENSÃO 02

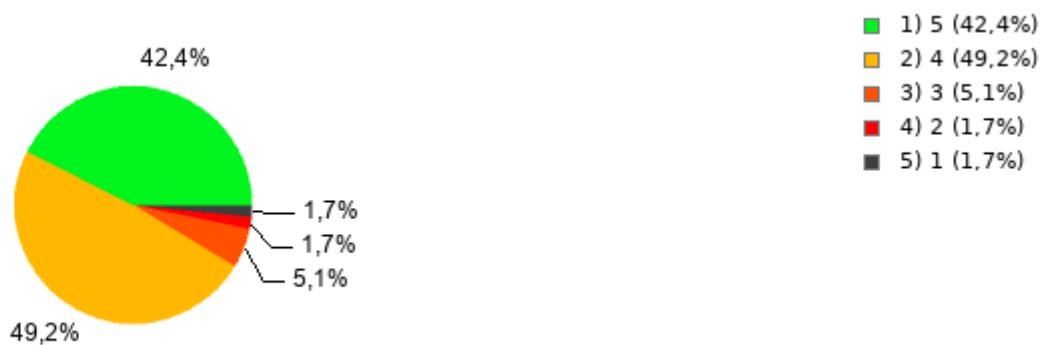
1 - Qualidade do curso de graduação que realiza? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 1,59 - Desvio padrão: 1,00

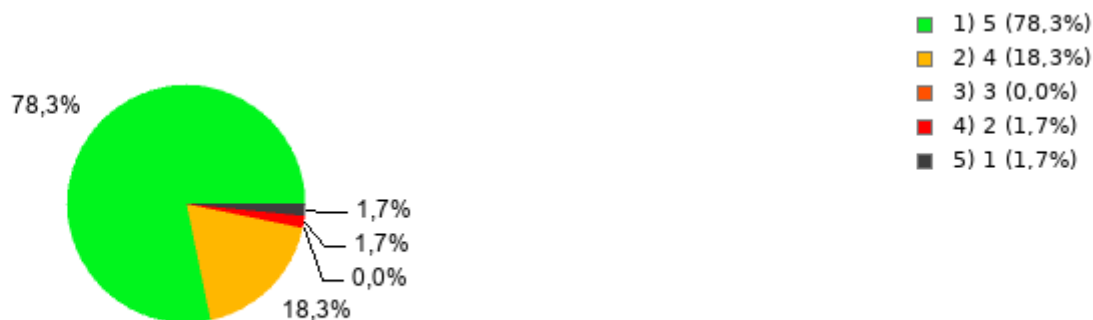
Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	29	27	2	0	1

2 - Metodologia para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas aulas? (Qtde. Total Respostas: 59)



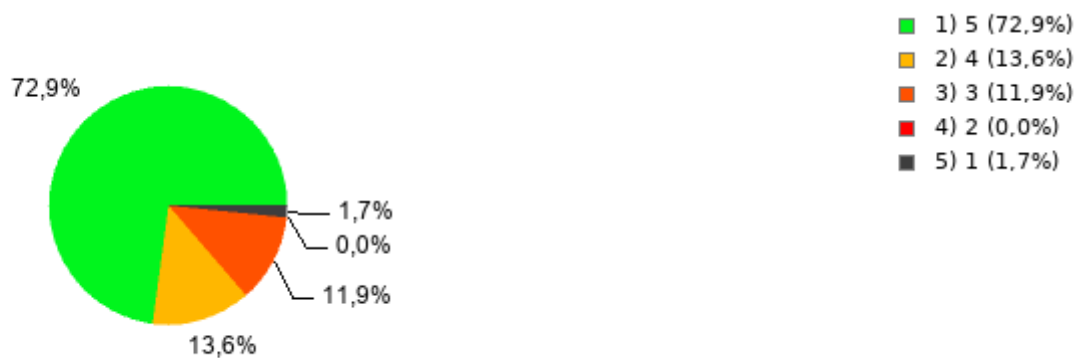
Média: 1,71 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	25	29	3	1	1

3 - Pontualidade e Assuidade dos professores nas aulas? (Qtde. Total Respostas: 60)

Média: 1,30 - Desvio padrão: 1,00

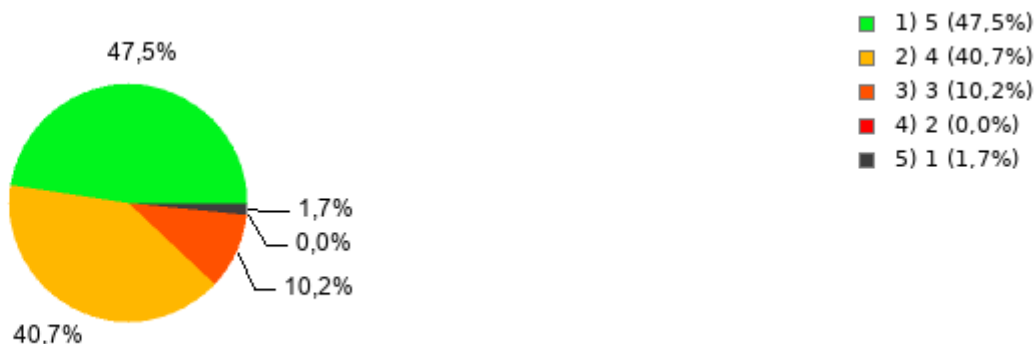
Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	47	11	0	1	1

4 - Conhecimento demonstrado pelos docentes nas matérias que lecionam? (Qtde. Total Respostas: 59)

Média: 1,44 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	43	8	7	0	1

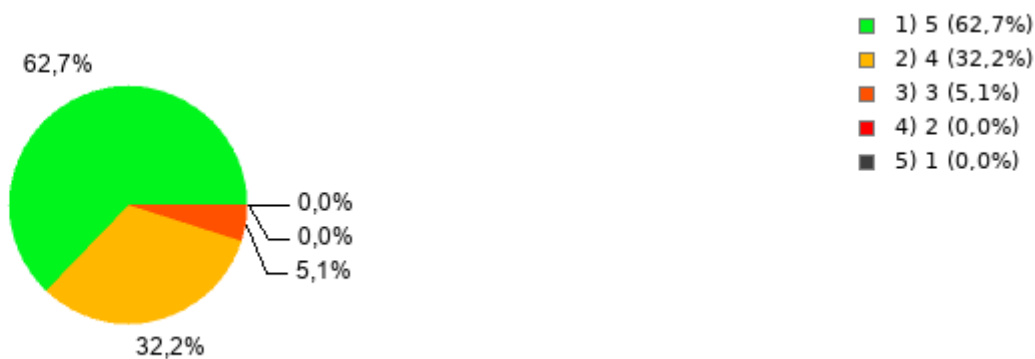
5 - Participação em eventos de extensão em geral: simpósios, exposições, colóquios, palestras? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 1,68 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	28	24	6	0	1

6 - Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação dos curso de graduação que realiza? (Qtde. Total Respostas: 59)

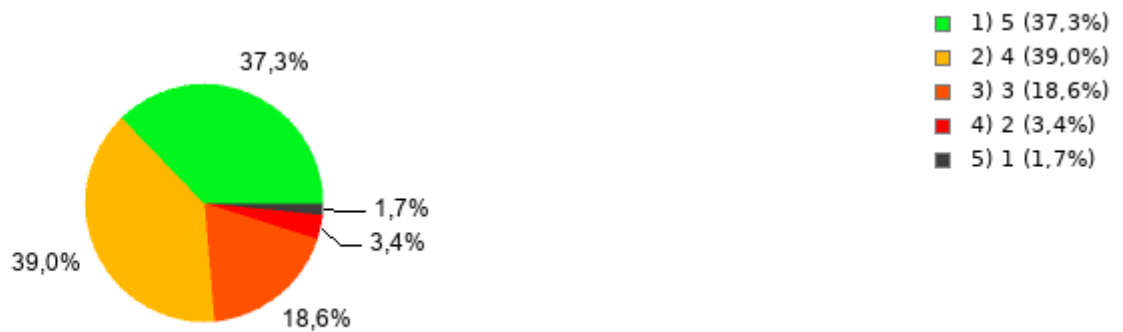


Média: 1,42 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	37	19	3	0	0

3 - DIMENSÃO 03

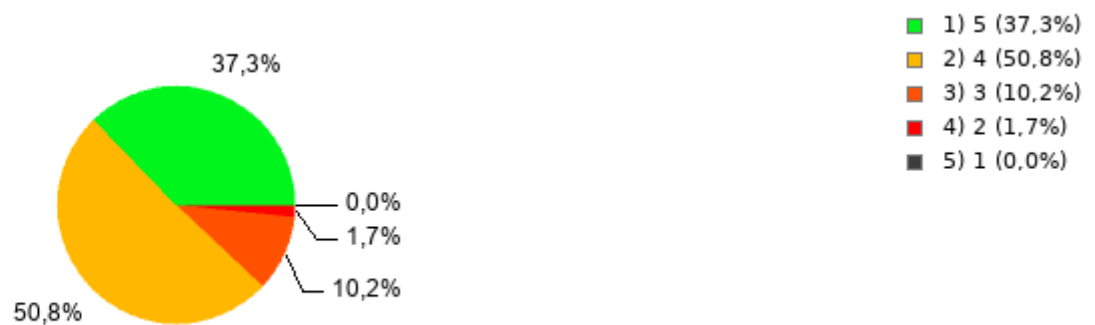
1 - Importância das atividades sociais desenvolvidas na FAESP para a sociedade? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 1,93 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	22	23	11	2	1

2 - Como você enxerga a FAESP internamente? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 1,76 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	22	30	6	1	0

4 - DIMENSÃO 04

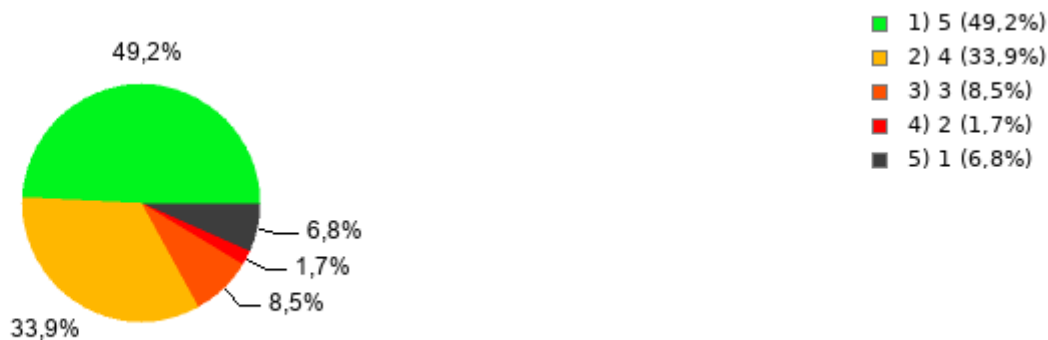
1 - Avalie a Ouvidoria? (Qtde. Total Respostas: 60)



Média: 1,93 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	26	22	6	2	4

2 - Avalie a CPA? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 1,83 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	29	20	5	1	4

5 - DIMENSÃO 05

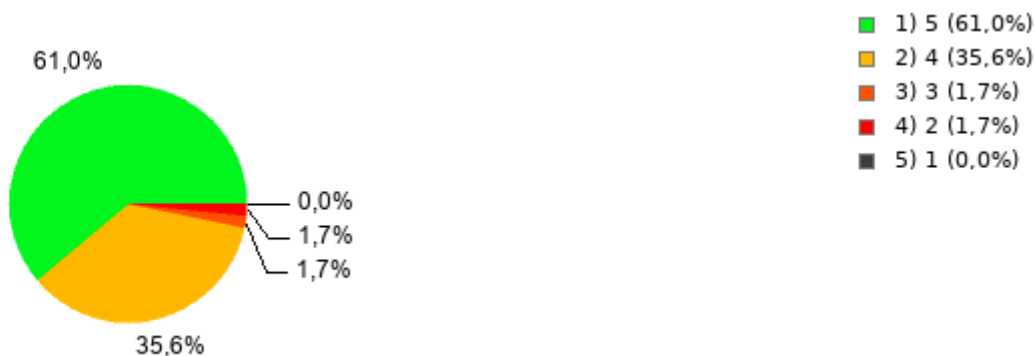
1 - Clareza sobre as competências e responsabilidade do administrativo da FAESP (Qtde. Total Respostas: 60)



Média: 1,62 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	32	21	5	2	0

2 - Avalie a gestão do Coordenador do curso para cumprir os objetivos e projetos institucionais (Qtde. Total Respostas: 59)

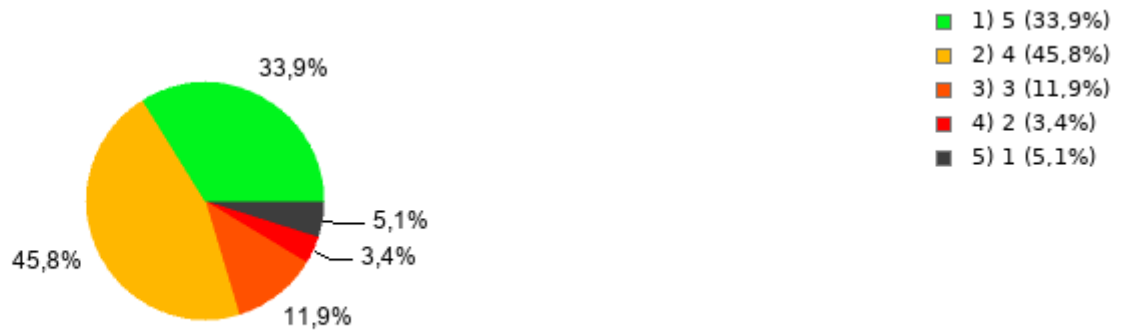


Média: 1,44 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	36	21	1	1	0

6 - DIMENSÃO 06

1 - Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisão? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 2,00 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	20	27	7	2	3

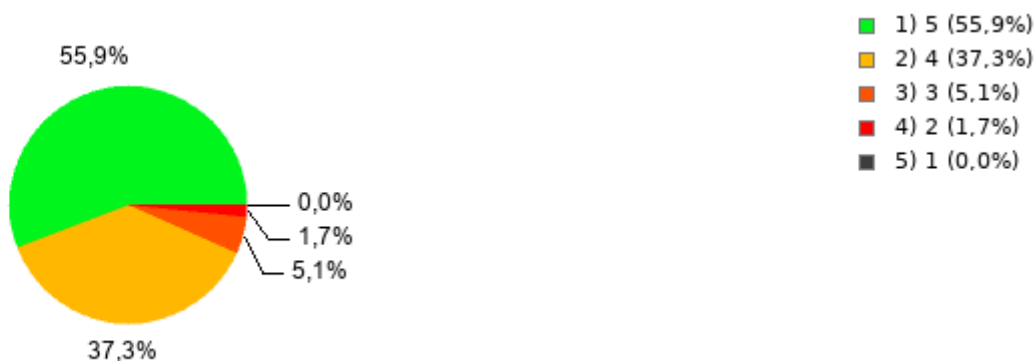
Geração de PDF indisponível

A geração de PDF foi desabilitada. Mas você ainda pode gerar um documento PDF a partir da impressão da página. Utilize o botão de impressão. Na janela de impressão, selecione uma impressora PDF.

Atenção! Certifique-se de que este computador já possui uma impressora PDF configurada.

7 - DIMENSÃO 07

1 - Condições do espaço físico onde se desenvolve atividades de formação (salas de aula, biblioteca, auditório)? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 1,53 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	33	22	3	1	0

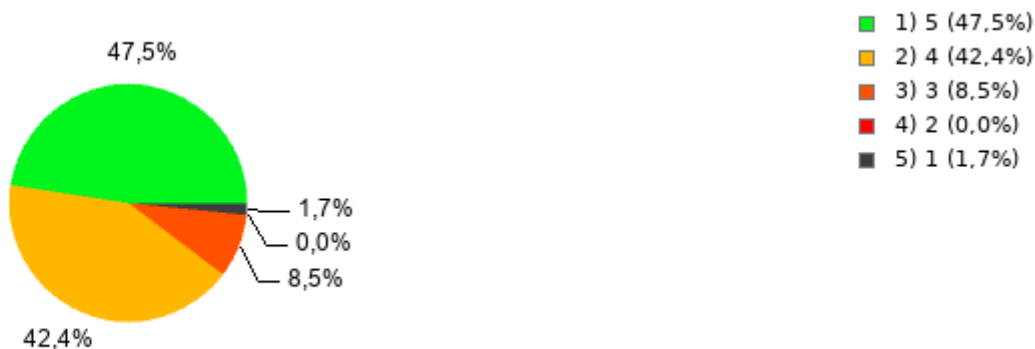
2 - Condições de estrutura física da FAESP (limpeza, segurança, aparência e estética)? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 1,53 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	32	23	4	0	0

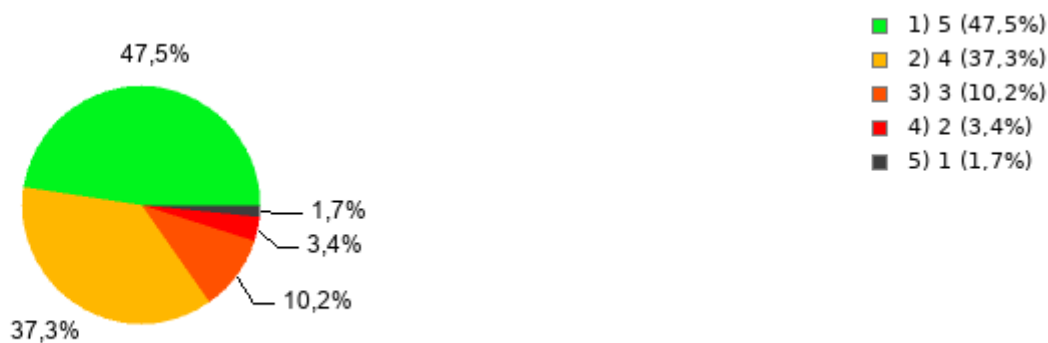
3 - Qualidade e Quantidade do acervo da Biblioteca em sua área de atuação? (Qtde. Total Respostas: 59)



Média: 1,66 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	28	25	5	0	1

4 - Equipamento e laboratórios acessíveis para desenvolvimento de pesquisa e projetos científicos? (Qtde. Total Respostas: 59)

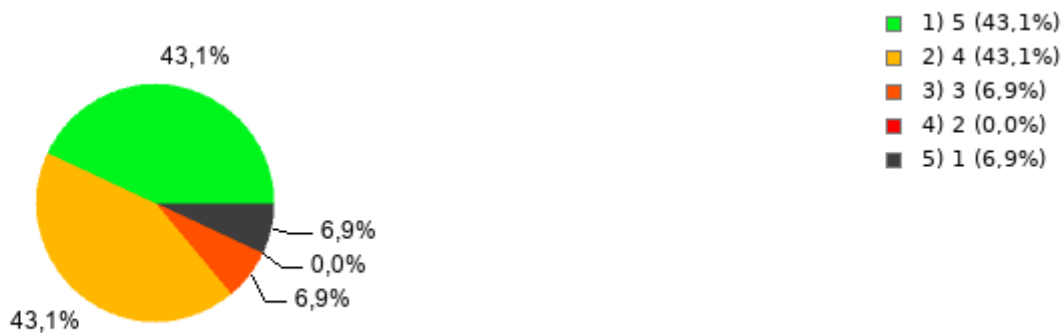


Média: 1,75 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	28	22	6	2	1

8 - DIMENSÃO 08

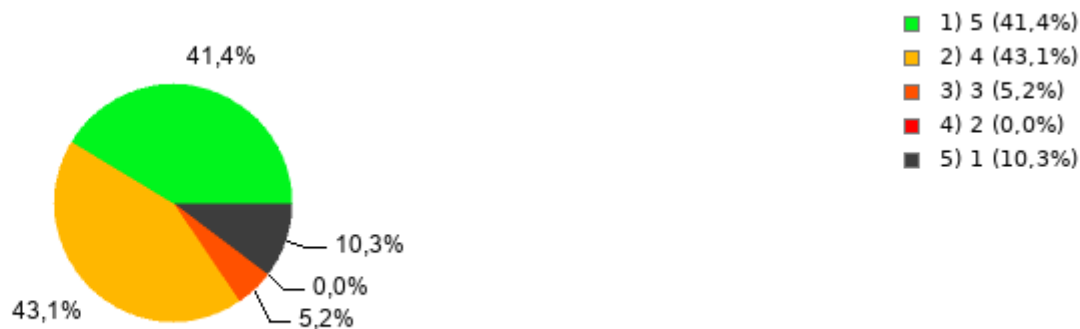
1 - Avalie as Ações promovidas pela CPA? (Qtde. Total Respostas: 58)



Média: 1,84 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	25	25	4	0	4

2 - Avalie os resultados decorrentes da CPA? (Qtde. Total Respostas: 58)



Média: 1,95 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	24	25	3	0	6

9 - DIMENSÃO 09

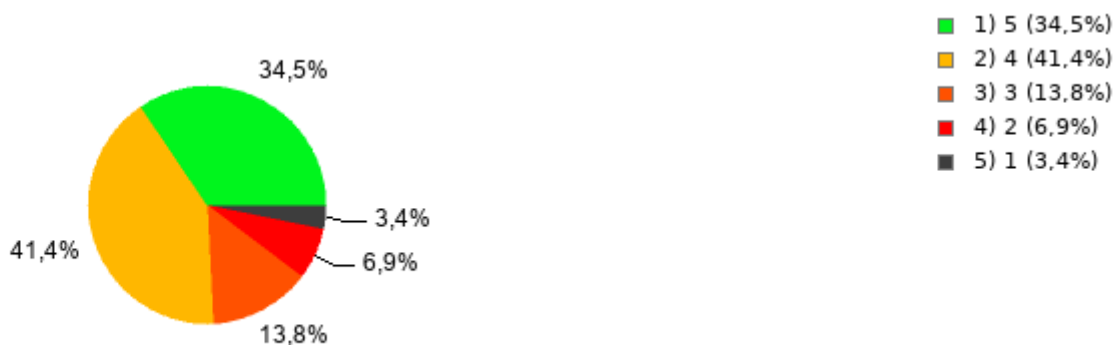
1 - Avalie o CAP(Centro de Apoio Psicopedagógico)? (Qtde. Total Respostas: 58)



Média: 1,95 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	24	25	2	2	5

2 - Avalie o setor de Estágios e Horas Complementares: Protocolo, fluxo e distribuição de documentos? (Qtde. Total Respostas: 58)



Média: 2,03 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtde. Respostas	20	24	8	4	2

10 - DIMENSÃO 10

1 - Avalia a Gestão dos recursos financeiro da instituição por parte da atual gestão? (Qtde. Total Respostas: 58)



Média: 1,84 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5
Qtd. Respostas	26	22	6	1	3